

Секция 5 РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА НОВОМ РУБЕЖЕ ЭПОХ (ДИАЛЕКТИКА ПРОШЛОГО И БУДУЩЕГО). ЧТО НУЖНО РОССИИ

26 мая 2023 г. Лекционный зал № 1 СПбГУП

Руководители секции:

Н. К. ГАРБОВСКИЙ	директор Высшей школы перевода МГУ им. М. В. Ломоносова, академик-секретарь Отделения образования и культуры РАО, доктор филологических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ
Л. М. МОСОЛОВА	профессор кафедры истории и теории культуры Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), доктор искусствоведения, Заслуженный работник высшей школы РФ
В. С. САЙГАНОВА	декан факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (Минск), кандидат философских наук, доцент

ДОКЛАДЫ

Е. А. Александрова¹

НОВЫЕ ФОРМАТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ И ДОШКОЛЬНИКОВ

В арсенале преподавателей педагогических институтов и классических университетов, осуществляющих подготовку студентов по разнообразным профилям педагогических специальностей, в настоящее время имеется обширный комплекс методик и технологий работы. Он пополняется с каждым годом в силу того, что образовательный процесс все более обращается как к проблемам воспитания и развития личности самих студентов, так и к их подготовке к данной деятельности, предполагающей выполнение профессиональных обязанностей.

Однако, как показали наши наблюдения и беседы как со студентами, возвращающимися с педагогической практики, так и с молодыми педагогами, только начинающими свой профессиональный путь, наиболее острой и неразрешимой для них является проблема взаимодействия с родителями обучающихся. Поэтому

для нас сейчас вопрос о том, как подготовить молодых специалистов, не имеющих собственных детей в силу возраста, к общению с людьми намного старше себя, чтобы помочь им понять, как именно следует взаимодействовать с их детьми, является первоочередным и весьма деликатным. На пути поиска решения этого вопроса мы столкнулись с несколькими проблемами.

Первая проблема. По учебному плану подготовки студентов бакалавриата дисциплина «Педагогика» изучается на II курсе. При этом возраст студентов — приблизительно 19–20 лет. Родителям же обучающихся, с которыми они встречаются на практике, минимум 28–30 лет. И здесь возникает первая проблема — родители не воспринимают студентов-практикантов всерьез, считая, что человек, не имеющий своих детей, не может «учить» их «как воспитывать».

Вторая проблема. Студенты, будучи на организационно-педагогической и психолого-педагогической практике, отмечают, что родители не считают нужным их присутствие на родительских собраниях. Да и сами классные руководители не доверяют студентам проведение фрагментов родительских собраний, не приветствуют сам факт их присутствия. Поэтому студентам редко удается посетить родительские собрания и посмотреть, что представляют собой современные родители.

Третья проблема. Даже опытные классные руководители в своем большинстве не обладают методиками проведения родительских собраний и индивидуально-консультирования родителей в разных форматах — дискуссионных, игровых, форматах обсуждения. До

¹ Заведующая кафедрой методологии образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, доктор педагогических наук, профессор. Автор более 250 научных публикаций, в т. ч. 19 монографий: «Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников», «Очерки понимающей педагогики» (в соавт.), «Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока» (в соавт.) и др.; статей: «Принципы и логика организации разновозрастного воспитательного события», «Научно-методическое сопровождение педагогов», «Эволюция идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога» (в соавт.) и др. Член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

сих пор, к сожалению, ими практикуются собрания информирующего, назидательного плана, что родителям не всегда нравится. Опрос показал, что родители такие собрания считают «пустой тратой времени» и присутствуют на них лишь в силу того, что опасаются негативной реакции со стороны педагогов.

Таким образом, студенты впервые встречаются с родителями «глаз на глаз» в позиции «педагог–родитель» на летней вожатской практике в лагере после II курса и сразу погружаются в море проблем. Студенты отмечают, что не умеют убеждать родителей в чем-либо, тушуются, когда надо конструктивно обсудить что-либо. Родители же относятся к ним весьма «потребительски».

Как результат, обдумав данную ситуацию, мы с коллегами выработали стратегическую линию подготовки студентов к взаимодействию с родителями. Представим ее ниже.

В качестве методологических подходов мы отобрали эмоционально-ценностный, диалогический, рефлексивный и ситуативный подходы, максимально соответствующие методологическим основаниям примерной программы воспитания РАО.

Логическая последовательность подготовки выглядит следующим образом: наблюдение — создание «коллекции» ситуаций и соответствующих реакций — разрешение типичных ситуаций в игровой форме — фрагментарное информирующее взаимодействие с родителями — ситуационное конструктивное взаимодействие с родителями.

Так, в течение учебного года на II курсе бакалавриата мы стараемся подготовить студентов отвечать на типичные вопросы родителей, научить их вести наблюдение за родителями, за ребенком и так составлять его психолого-педагогическую характеристику, чтобы это можно было деликатно обсудить с родителями по принципу «не навредить».

В самом начале II курса (3-й семестр обучения на бакалавриате) мы обращаем внимание студентов на различные эпизоды из художественных фильмов. Даже в качестве заданий для самостоятельной работы мы предлагаем сделать список, подборку эпизодов из художественных и мультипликационных фильмов, где показаны самые разные моменты взаимодействия родителей с педагогами, родителей с детьми. Далее мы обсуждаем на занятиях, как может отреагировать педагог, как можно об этом поговорить с родителями, как построить разговор с родителями такого типа, так как существует множество родительских ролей. Они описаны во многих книгах, начиная с «Книги для родителей» А. С. Макаренко. Мы обсуждаем эпизоды из фильмов, и эта работа продолжается в течение всего года.

Но на нее нанизывается следующая практика. Это обсуждение самых разных педагогических ситуаций, вначале устно, а затем через их театрализацию на занятиях. Студенты играют роли родителей, продумывают их реакции и проигрывают их в разнообразных сценках. Однако, к сожалению, мы не можем уделять этому много времени, ибо количество часов на курс педагогики сократилось.

Справедливости ради надо сказать, что одновременно возросло количество часов на учебную и производственную практики, что и помогает нам выйти из ситуации. Для этого мы в задания для учебной и педагогической практики вносим соответствующие акценты.

Например, на психолого-педагогической практике (3-й семестр) мы даем студентам следующее задание: посещение родительских собраний с целью наблюдения за тем, что представляют собой современные родители. Мы предлагаем студентам определить, какие роли сейчас играют современные родители? Как классный руководитель отвечает на вопросы родителей? Если бы на месте классного руководителя были студенты, как бы они ответили? Также мы просим наших практикантов заняться созданием коллекции типичных вопросов и претензий родителей, для того чтобы потом студент смог найти ответы на эти вопросы и выработать тактику поведения и адекватную реакцию при предъявлении такой претензии. Таким образом, в результате психолого-педагогической практики у них осуществляется некая профессиональная проба «А как бы ответил я?», «Как бы я поступил?»

Следующая практика — организационно-педагогическая (II курс, 3–4-й семестры). Цель заданий 3-го семестра — научиться реагировать на реплики родителей. Наш опыт показывает, что удобнее всего эту работу построить через социальные сети. Мы рекомендуем нашим студентам на своих страницах в социальных сетях (специально созданных или имеющихся) размещать актуальную для родителей информацию, а также притчи, рассказы, устраивать родительское голосование по острым вопросам, которые возникают в классе с данными детьми. И пробовать реагировать на запросы родителей не сразу, как это происходит при очном общении, а косвенно, отсроченно. У студентов появляется возможность подумать, как бы они ответили родителям максимально корректно. И они таким образом набирают опыт ответов на вопросы. В 4-м семестре мы уже просим ребят выступать с микросообщениями на родительских встречах. Вначале с сообщениями информационного плана, но к весне уже в форме игрового взаимодействия при решении каких-либо вопросов, или беседы, методики «свитки». Как результат, к летней вожатской практике они приходят более подготовленными и реальная встреча с родителями для них не становится стрессом.

На летнюю вожатскую практику мы даем задание: составьте список советов по принципу «если родитель вашего ребенка... то вы поступаете...». И далее эти советы мы обсуждаем на конференции по итогам летней вожатской практики, и часть из них передаем студентам следующего II курса, следующим нашим вожатым.

Также мы используем ситуации на практиках, которые запланированы на III и IV курсы обучения. На их протяженности студенты уже ведут фрагменты родительских встреч (родительских собраний). Кроме того, мы практикуем включение в курсовые и выпускные квалификационные работы параграфы или их фрагменты о том, как взаимодействовать педагогам с родителями в рамках изучаемой студентом педагогической

деятельности (предмета его исследования). Как темы исследования можно (и нужно ли?) преподнести родителям? Как взаимодействовать с родителями для того, чтобы ребенок лучше понял ту или иную тему? Лучше понять причины своих поступков и поведения в целом? Направление своего дальнейшего развития?

Мы не ограничиваем сроками обучения в университете время подготовки студентов к взаимодействию с родителями обучающихся.

К иным форматам подготовки будущих и молодых педагогов к взаимодействию с родителями мы относим даже виртуальный педагогический класс для будущих абитуриентов. Наша цель — создать такое эмоциональное пространство для будущих педагогов, чтобы им захотелось быть и остаться в профессии, чтобы было желание общаться с родителями на конструктивных основаниях для пользы каждого ребенка. Поэтому ученикам нашего виртуального педагогического класса СГУ мы даем задание подобрать и обсудить эпизоды из фильмов (о чем мы писали выше) в силу этических причин, потому что иные задания мы им дать не можем, так как не имеем права говорить о специфике родительского поведения.

На нашем традиционном Научно-методическом фестивале «Неделя педагогического образования СГУ», которая проходит у нас уже десятую весну подряд, мы устраиваем обсуждения, дискуссионные площадки для споров о вариантах решения наиболее острых проблем, которые возникают у педагогов при взаимодействии с родителями. Например, это вопросы о том, почему родители не хотят приходить в школу и как сделать так, чтобы им захотелось прийти и совместно с педагогами сделать жизнь детей в школе лучше. Об этом уже есть соответствующие публикации.

Еще одним новым форматом для постдипломного ведения молодых специалистов, которые закончили наши факультеты и институты по педагогическому образованию, является педагогический консилиум. На его заседаниях мы тоже устраиваем обсуждения проблем взаимодействия с родителями и просим молодых педагогов составлять коллекции прецедентов родительско-педагогического взаимодействия для того, чтобы с помощью примеров из этих коллекций обучать наших студентов. В процессе общения мы еще раз убедились в том, что основная проблема для молодого педагога-выпускника — как выйти к родителям и общаться с ними. Это важно потому, что, как оказалось, это одна из основных причин ухода молодых педагогов из специальности.

Полагаем, что наша деятельность принесет результаты, и нам удастся из разрозненных методов и приемов составить стройную систему подготовки педагогов к конструктивному взаимодействию с родителями обучающихся.

Литература

Александрова, Е. А. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова, Т. Г. Фирсова. — Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. — 2023. — № 1 (18). — С. 148–166.

Бочарникова, А. М. Основные направления повышения эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной среды / А. М. Бочарникова, А. В. Ничунаева, А. А. Пантус. — Текст : непосредственный // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития : сборник статей VI Международной научно-практической конференции. — Петрозаводск, 2023. — С. 146–150.

Бурова, В. С. Стили поведения родителей в процессе использования Интернета учениками начальной школы / В. С. Бурова. — Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». — 2022. — Т. 22, вып. 4. — С. 459–463.

Елина, Е. Г. Новые формы взаимодействия со студентами: научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» в СГУ имени Н. Г. Чернышевского / Е. Г. Елина, Е. А. Александрова. — Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». — 2019. — Т. 8, вып. 2 (30). — С. 163–168.

Костина, Л. М. Дистанционное сопровождение родителей обучающихся / Л. М. Костина, И. А. Писаренко. — Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — Т. 9, № 4 (33). — С. 163–167.

Молодцева, Ю. В. О практике развития межличностных отношений учителей и родителей / Ю. В. Молодцева. — Текст : электронный // Письма в Эмиссия.Оффлайн : [электронный научный журнал]. — 2009. — № 4. — С. 1324. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1324.htm> (дата обращения: 21.03.2023).

Мурзина, Т. А. Интерактивные формы взаимодействия с родителями — новый формат партнерских отношений детского сада и семьи / Т. А. Мурзина, Д. Ю. Петелина, Г. Г. Головских. — Текст : непосредственный // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации : материалы Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (Нижний Тагил, 18 февраля 2022 г.) / ответственный редактор Ю. В. Скоробогатова. — Нижний Тагил ; Екатеринбург, 2023. — С. 183–187.

Назаров, В. С. Сотрудничество и эффективное взаимодействие молодого педагога с родителями младших школьников / В. С. Назаров. — Текст : непосредственный // Общество — наука — инновации : сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 февраля 2023 г., Волгоград). — Уфа, 2023. — С. 150–153.

Особенности современного семейного воспитания в России: ожидания и перспективы / Е. А. Александрова, А. И. Евдокимова, Н. А. Евдокимов, И. В. Таньчева. — Текст : непосредственный // Человек и образование. — 2021. — № 1 (66). — С. 76–84.