

В. С. Сайганова³

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВЫЗОВОВ

Прежде чем говорить о возможностях и перспективах интеграции образовательных программ России и Беларуси в сфере социально-гуманитарного знания, необходимо отметить те условия и информационные вызовы, с которыми сталкивается современное образование.

³ Декан факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент. Автор более 130 научных и учебно-методических публикаций, в т. ч.: «Академик В. С. Степин и исследовательские традиции Минской философско-методологической школы» (в соавт.), «Философия образования в контексте становления нового типа рациональности», «Историческая эпистемология: истоки и современное состояние», «Университетоведение: опыт и перспективы научных исследований и преподавания», «Методика преподавания философских дисциплин» (в соавт.), «Ценности современной культуры и цивилизационный выбор Беларуси» и др. Отмечена благодарностями Белорусского государственного университета.

В результате трансформации образовательного процесса с учетом потребностей социума в новых знаниях и компетенциях, с ориентацией на персонализацию и цифровизацию, а также в контексте формирования современной информационно-образовательной среды актуальным остается вопрос о качественных характеристиках направленности образования в современном информационном обществе. С одной стороны, наблюдается рост цифровых компетенций у преподавателей и обучающихся, происходит цифровизация процессов управления в современных учреждениях образования, расширяется представленность образовательных программ в информационном пространстве. С другой стороны, обостряются вопросы информационной безопасности, защиты персональных данных участников образовательного процесса, в то время как проблемам информационных вызовов, рисков и угроз уделяется слабое внимание в системе обучения.

В связи с этим нелишне будет вспомнить, что основными теоретиками концепта «информационное общество» являлись преимущественно представи-

тели социально-гуманитарного знания — социологи, философы, политологи, экономисты. И если термин «информационное общество», появившийся еще в начале 1960-х годов, использовался лишь для обозначения процессов компьютеризации и автоматизации, то по мере его последующего теоретического осмысления (Д. Белл, А. Турен, Е. Масуда, А. Тоффлер, В. С. Степин, Г. Зиммель, М. Кастельс и др.) стало очевидно, что надо говорить уже не столько о развитии информационного общества, сколько о рисках и угрозах, которые ему сопутствуют.

В современных исследованиях среди основных вызовов информационного общества чаще всего отмечаются следующие:

— девальвация смысла информации, выражающаяся в бесконечном росте, тиражировании и потреблении контента (преимущественно развлекательного), и развитие «экономики внимания», в рамках которой ценностью является не сама информация, а внимание аудитории, за которое ведут борьбу производители, экономические корпорации, политические силы;

— трансформация коммуникабельности, а именно появление гиперсоциального общества, с одной стороны, и сетевого индивидуализма — с другой, что приводит к активной демонстрации идентичности в Сети; виртуальная реальность и реальная виртуальность сливаются в одно целое, затрудняя самоидентификацию;

— в результате интеграции социальных и информационных технологий (новые СМИ, социальные сети, социальная аналитика, технологии коллективного интеллекта и др.) возникают гибридные социальные практики и технологии. Как следствие, статистические данные приобретают статус гиперзначимого социального знания, а общество оказывается не более чем совокупностью данных о большой массе пользователей Сети¹;

— интенсивное становление и развитие постписьменного образования с симптоматикой кризиса письменного образования: не книги, а информационные технологии с присущей им анонимностью и обезличенностью призваны обеспечивать хранение, обработку и трансляцию знаний; дистанционное образование меняет социальный статус и значимость фигуры преподавателя и т. п.²;

— упразднение ценности долгосрочного образования, выражающееся в росте спроса на быстрые узконаправленные программы и курсы. Потребительская аксиология информационного общества усиливает прагматизм образования, где формализация и узкая специализация «отменяют» фундаментальность естественно-научной и гуманитарной составляющих образования, что влечет за собой недоверие к научной рациональности.

В связи с описанными вызовами важно отметить: если еще несколько лет назад остро стоял вопрос компьютерной грамотности, то сегодня важно говорить об

информационной грамотности, так как в сфере образования информация производится, транслируется и закрепляется в виде знаний.

Можно предположить, что в этих условиях именно в сфере социально-гуманитарного знания предстоит занять лидирующее место в будущем судеб образования России и Беларуси. Социально-гуманитарные дисциплины, такие как история, философия, социология, психология, политология и другие, формируют смыслы и прочные связи с культурой, обществом и государством у будущих поколений, поэтому должны стать «центром высшего педагогического образования, обязательной частью любого высшего образования»³.

Однако в последние десятилетия социально-гуманитарные науки в системе высшего образования России и Беларуси столкнулись с рядом сложностей. В результате Болонского процесса, модульной системы и перехода на четырехлетнее обучение на первой ступени получения высшего образования социально-гуманитарные дисциплины стали изыматься из учебных планов в качестве обязательных, а модульный формат значительно сократил объем учебной нагрузки по социально-гуманитарному блоку.

Так, например, в Республике Беларусь до 2012 года философия для гуманитарных специальностей высших учебных заведений преподавалась в объеме 68 аудиторных часов и включала разделы по истории философии, онтологии, философской антропологии, теории познания и социальной философии. Начиная с 2012 года, согласно Приказу Министерства образования РБ от 22 марта 2012 года № 194, в силу вступила Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования⁴. Согласно данной концепции, философия в вузах теперь преподается на модульной основе. Интегрированный модуль «Философия» включает три дисциплины: собственно философию, основы психологии и педагогики. Философию стали преподавать в объеме всего 42 аудиторных часов, что существенно сократило ее содержание и трансформировало методику преподавания.

Данная система вызвала широкую критику в образовательных и академических кругах. Многими экспертами такой подход к изучению социально-гуманитарных дисциплин не был признан содержательным, методически обоснованным и приемлемым для использования в учебном процессе. Среди основных претензий, которые высказывались в адрес модульного преподавания философии, — упразднение мировоззренческой составляющей образования; искусственный и эклектический характер интегрированного модуля, дезориентирующий студентов в понимании предмета, задач и проблемного поля учебных дисциплин; уменьшение учебно-дидактических возможностей преподавания

³ Воронцов А. В. Ведущая роль гуманитарных наук в системе образования и воспитания // Глобальный конфликт и контуры нового мирового порядка : XX Междунар. Лихачевские науч. чтения, 9–10 июня 2022 г. Санкт-Петербург : СПбГУП, 2022. С. 497.

⁴ Об утверждении Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/rukovoditelu> (дата обращения: 30.04.2023).

¹ Коровин А. Л. Гибридные социальные технологии // Вестник Пермского университета. 2019. Вып. 4. С. 515–524.

² Кулик С. П., Сайганова В. С. Образование и его судьбы в глобализирующемся мире // Глобализация, регионализация, пограничье : монография / под науч. ред. М. А. Слемнева. Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2019. С. 117–129.

разных учебных курсов в рамках одного модуля и др. Критика породила множество дискуссий о судьбах социально-гуманитарных дисциплин, в том числе философии, что привело к необходимости пересмотра модульной концепции.

С 1 сентября 2022 года в Республике Беларусь реализуется новая Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Согласно Концепции обязательными для изучения в объеме 54 аудиторных часов являются три дисциплины: «История белорусской государственности», «Философия» и «Современная политэкономия». К дисциплинам вариативной части относятся «Политология», «Социология», «Социальная психология», «Основы права», «Культурология» и некоторые другие по выбору учреждения образования и согласно предпочтениям студента с учетом его специальности и профессиональных интересов. Реализация Концепции рассчитана на среднесрочный период с 2022 по 2025 год.

Изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин в новом объеме и содержании, по мнению разработчиков Концепции, позволит сформировать у обучающихся следующие универсальные компетенции¹:

— способность анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

— современную культуру мышления, гуманистическое мировоззрение, аналитический и инновационно-критический стиль познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, умение использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

— способность анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять причины и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики.

В одной из новелл Концепции указано, что разработка учебных программ по данным дисциплинам должна осуществляться с учетом современных условий и вызовов информационного общества, глобализации и иных социально-экономических процессов, «факторов обеспечения безопасности личности, общества и государства»².

Это, в свою очередь, означает, что преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования Республики Беларусь на данный момент отведена важная роль не только в формировании универсальных компетенций обучающихся для ориентации в современном изменяющемся социуме, но и в адекватной оценке рисков и угроз современного общества.

В России реформа образования также проходит свое историческое осмысление по критерию соответствия тех или иных изменений в сфере образования вызовам XXI века. Поэтому сегодня так важно восстановить статус социально-гуманитарных дисциплин в системе образования и науки для того, чтобы актуализировать образование как ценностно-нормативную систему знаний, формирующую «образ личности как целостного и органичного субъекта культуры»³. Поэтому интеграция образовательных программ в сфере социально-гуманитарного знания может способствовать формированию единого образовательного пространства Беларуси и России на пути к пониманию их цивилизационного и социокультурного предназначения, а также противостоять угрозам современного мира. Для этого нужны совместные усилия научно-педагогических работников, организаторов образования и парламентариев обеих стран по осознанию проблемы, осмыслению, выработке предложений и выполнению принятых решений.

Среди возможных направлений на пути к такой интеграции можно выделить следующие:

— в учебные программы социально-гуманитарных дисциплин включить вопросы формирования национального самосознания, уяснения цивилизационной идентичности народов Беларуси и России, исторической общности, сохранения традиционных ценностей наших народов, исторической памяти и правды о Великой Отечественной войне;

— разъяснять студентам своеобразие и сущность общих социально-политических и экономических интересов Республики Беларусь и Российской Федерации в современном мире;

— акцентировать проблематику информационной безопасности как одного из приоритетных направлений в программе научных исследований Союзного государства и т. д.

¹ Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в УВО. URL: https://www.brsu.by/sites/default/files/ucheb/kontseptsiya_sotsialno-gumanitarnyh_distiplin_2022.pdf?ysclid=lh4z84b5dp309042179 (дата обращения: 01.05.2023).

² Концепция оптимизации содержания... Гл. 4.

³ *Занесоцкий А. С.* Культурологическая концепция гуманитарного образования // Преподавание истории в школе. 2001. № 10. С. 2.