

А. П. БЕЛЯЕВА,

директор Института профессионально-технического образования РАО,
доктор педагогических наук, профессор, академик РАО,
Заслуженный деятель науки РФ

МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

Глобальный характер преобразований в нашей стране и мире обусловлен ведущими тенденциями развития всех сфер жизнедеятельности человечества, развития современной науки, культуры, техники, образования.

Все виды человеческой деятельности, имеющие прогрессирующее значение, опираются на науку, в предметной области которой субъекты деятельности вступают в определенные социальные и профессиональные отношения. Главной определяющей целью научной деятельности является получение научных систематизированных знаний о реальности. Научное знание обладает прогностичностью, обоснованностью, доказательностью, непротиворечивостью, интересубъективностью, рациональностью, многосложностью, объективностью, интегративностью, социально-профессиональной направленностью, коллективностью.

XXI век объявлен ЮНЕСКО Веком образования. Знания, интеллект, культура, всесторонняя образованность, воспитанность, интеллигентность являются приоритетными в жизни человечества. Ведущей теоретической и практической идеей развития комплекса наук о человеке является обращение и мировоззренческим основаниям, к личности. Переориентация философии, социологии, педагогики, культурологии, психологии, физиологии, медицины и других наук на человека и его развитие никогда не угасала в культуре человечества и сохранялась наукой. Это является важнейшей задачей, поставленной самой жизнью в современный и перспективный периоды развития общества. Ее решение требует разработки гуманистической философии образования, высту-

пающей в качестве методологии социологии, педагогики, культурологии, психологии, технических, технологических и других наук. Поэтому система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, одним из социальных институтов, значимость которого неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса.

Особое значение в сфере общего и профессионального образования приобретает интеграция в области методологии, позволяющая обеспечить разработку междисциплинарных концепций в системе философской, социологической, педагогической, культурологической, психологической, технических, технологических и других наук, основанной на их междисциплинарной интеграции. Основные, на наш взгляд, методологические и теоретические положения, составляющие фундаментальный базис и структуру логического построения теории взаимодействия наук об образовании, основаны на междисциплинарном синтезе.

Предметом интегративной методологии являются методологические концепции, системы и методы научного познания, основанные на междисциплинарном теоретическом знании и изучении системных объектов в процессе «системного движения»¹. Научной основой новой конструкции междисциплинарности является политеория — интегративное образование, методологической основой которого служит системное и интегративное видение объекта изучения. Она представляет

¹ Шедровицкий Г. П. Избранные труды. М., 1995.

собой междисциплинарную, межпрофессиональную категорию. Фундаментом, базисом ее структуры является единство социальной, культурологической, гуманитарной, педагогической, психологической, профессионально-педагогической составляющих, характеризующих современную социоэкономическую, социокультурную и образовательную ситуации. Научное обоснование междисциплинарной концепции образования основано на закономерностях функционирования всех наук, изучении связей между ними, форм и средств взаимодействия и выработки на этой основе единой системы научных знаний.

Поэтому особую актуальность представляют методологические и теоретические проблемы развития общего и профессионального образования как целостной социально-профессионально-педагогической системы. Принцип междисциплинарности охватывает несколько уровней методологического научного знания, формирование представлений, идей, категорий, понятий, разработку теорий, средств и методов познания, обеспечивает процесс развития наук в области образования и культуры. В связи с этим возникают новые категории, научно-исследовательские задачи.

Междисциплинарное осмысление роли науки в области образования в новых условиях реальной действительности в системе развития общества, культуры и образования. В условиях, когда складывается новый идеал развития науки, культуры и образования, основанный на поликонцептуальности, альтернативности, методологическом плюрализме, междисциплинарной методологии, необходима корреляция связей между ними, между стратегией развития общества и человека, миром человеческих чувств и отношений с его культурой, экологией, моралью, творчеством.

Корреляция предполагает упорядочение, гармонизацию отношений человека с реальной действительностью. Методология и теория образования должны определить главные направления духовного самоопределения человека как целостной личности в условиях творческого труда и свободного выбора парадигмы исследования и обучения в условиях поливариантного развития общества.

Междисциплинарность как ведущая методологическая закономерность отличается широтой диапазона целеполагания, когда одновременно совмещаются гуманизация, социализация, профессионализация, интеграция, дифференциация, экологизация личности. Это сложный научно-учебно-познава-

тельный процесс, характеризующийся как общими, так и специфическими закономерностями и принципами. Методологическими основами развития этого процесса служат: общие социологические, педагогические, психологические, культурологические и научно-технические закономерности; законы развития науки, общества, техники, производства; теории познания и деятельности, формирования личности; системный, комплексный, личностно-деятельностный, интегративный, социально-педагогический, профессионально-технологический, культурологический и другие подходы, позволяющие установить существующие связи компонентов образования и культуры как междисциплинарных категорий¹.

Междисциплинарная концепция образования основана на интеграции наук о человеке. Задача состоит в установлении межнаучных связей, синтезе научного познания, обеспечении взаимосвязи наук, установлении оптимального соотношения между ними. Межпредметная вузовская автономия, а порой и антагонизм должны смениться другими научными конструкциями. Поэтому выработка межнаучного синтеза философии, педагогики, социологии, культурологии, профессионалогии, а также методолого-теоретическое обеспечение, внедрение межнаучных подходов в решение теоретических и прикладных проблем являются необходимыми для создания действующей полимодели синтеза культурологии, общей и профессиональной педагогики с другими науками.

Межнаучное взаимодействие обеспечивает переход от замкнутости наук к их синтезу, от одноаспектности наук к их комплексности, от сепаратизма к глобальности в научном развитии, от функциональности к субстратности, от одномерности к многомерности. На основе системной интеграции наук можно выделить пять уровней структурирования моделей концепции развития образования: интегративно-методологический, общенаучный, комплексно-педагогический, комплексно-культурологический, научно-методический.

В решении поставленных проблем в структуре профессионального образования просматриваются объективные возможности прорыва синтетического знания, обогащающего резервы отдельных наук.

¹ *Беляева А. П.* Методология и теория профессиональной педагогики. СПб., 1999; *Беляева А. П.* Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования. СПб., 2002.