

Технологическая карта занятия

Описание занятия	
Предмет	Русский язык и литература
Класс	10
Тема	Разговор о важном (занятие-презентация книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»)
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Богачева О.А., учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» г. Переславль-Залесский
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать общее представление о личности и общественной деятельности Д.С. Лихачева, повторить главные факты его биографии 2. Познакомить учащихся со сборником публицистических статей Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном» 3. Продолжить работу по закреплению навыков анализа публицистического текста: определение темы, проблемы и основной мысли текста, выделение авторских аргументов, подтверждающих его позицию, формирование собственной позиции по отношению к заявленной в тексте проблеме <p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных способностей учащихся; 2. Развитие аналитического мышления учащихся; 3. Развитие творческого мышления учащихся <p>Воспитательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к личности и культурному наследию выдающегося деятеля отечественной науки и культуры Д.С. Лихачева. 2. Формирование чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине, ответственного отношения к культурно-историческому наследию. 3. Формирование таких нравственных качеств личности, как стремления к

	<p>образованию, интереса к чтению, заботе об окружающем, умении ставить в жизни большие и малые цели, понимании, что такое настоящая доброта, подлинная интеллигентность.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные результаты: <i>Ученик научится:</i> Анализировать текст публицистического стиля: определять тему текста, определять поставленную в тексте проблему, определять авторскую позицию в тексте, выделять в тексте аргументы, подтверждающие авторскую позицию, определять значение слова методом подбора синонимов; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Интерпретировать выделенное из текста высказывание</p> <p>Метапредметные <i>Личностные:</i> Формирование патриотизма, любви к большой и малой Родине; формирование активной гражданской позиции, сознательного и ответственного гражданина своей страны, формирование готовности к самостоятельной образовательной и творческой деятельности; формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любви к человеку, доброты, ответственности).</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; способности интерпретировать информацию; владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;</p>

	<p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение представлять продукт своей деятельности; умения владеть языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, умение осуществлять процесс оценки собственной деятельности</p>
<p>Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i></p>	<p>Методы обучения: использование элементов проектного метода обучения Используемые формы работы: Фронтальная беседа; Работа в группах Смысловое чтение Работа над развитием функциональной грамотности обучающихся Создание проектного продукта Представление проектного продукта Синквейн</p>
Дополнительная информация	
Размер мультимедиа компонента	3061 КБ
Вид мультимедиа компонента <i>(презентация, видео, электронная таблица, др.)</i>	FLIPCHART (Флипчарт)
<p>Ресурсы, оборудование и материалы: электронная доска, проектор, компьютер; раздаточный дидактический материал: текст статей Д.С. Лихачёва, как полный, так и сокращенный; рабочий лист для работы со статьями; шаблон оформления листка блокнота «Разговор о важном»</p>	
<p>Список учебной и дополнительной литературы 1.Лихачев Д.С. О жизни (воспоминания), М: Издательство АСТ, 2021 2.Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном, М: Издательство АСТ, 2020</p>	
<p>Ссылки на использованные интернет-ресурсы Встреча по вашей просьбе. Д.С. Лихачев. 1986: https://youtu.be/cDq07RZg5o8 Площадь Лихачёва: https://www.lihachev.ru/ Встреча по вашей просьбе</p>	
<p>Используемые педагогические технологии, методы и приемы Методы обучения: использование элементов проектного метода обучения</p>	

Используемые формы работы:

Фронтальная беседа;

Работа в группах

Смысловое чтение

Развитие функциональной грамотности

Создание проектного продукта

Представление проектного продукта

Синквейн

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и личностные результаты
<p>Этап 1. Организационный. Самоопределение к деятельности. Закрепление мотивации. (5 минут)</p>	<p><i>Организационный.</i> Работа над мотивацией деятельности. Учитель знакомит обучающихся с высказыванием Д.С. Лихачёва: «О добрых людях очень легко, интересно говорить и писать. Потому что добрые люди очень разные и интересные. А плохие – все одинаковые и неинтересные», - не называя автора. Предлагается объяснить, как они поняли это высказывание. Потом называется автор высказывания, учитель перечисляет научные достижения Д.С. Лихачева, коротко характеризует его общественную деятельность</p>	<p>Работа в группах над интерпретацией высказывания (3 минуты), представление этой интерпретации</p>	<p>Познавательные: изучение материала при помощи смыслового чтения; Сделать осознанное высказывание о том, что изучил</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество с одноклассниками и педагогом; Контролировать свое поведение и поведение партнеров в группе; Умение четко и полно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: Саморегуляция</p> <p>Личностные: Смыслообразование</p>
<p>Этап 2 Повторение (4 минуты)</p>	<p>Учитель напоминает обучающимся, что они уже знакомы с биографией Д.С. Лихачева и предлагает проверить свои знания. Работа с флипчартом. (Приложение 1) На слайде представлены слова, связанные с биографией Д.С. Лихачева, среди них попадают «ложные». Обучающиеся каждой группы должны «убрать» «ложные» факты. На слайде должны остаться слова: Санкт-Петербург, Мариинский театр, Соловки, Пушкинский дом, блокада Ленинграда, «Слово о полку Игореве» «Ложные»: Нобелевская премия, Большой театр, Москва, «В прекрасном и</p>	<p>Работа с флипчартом.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество с одноклассниками и педагогом;</p> <p>Регулятивные: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: Смыслообразование</p>

	яро́стном мире». В ходе фронтальной беседы вспоминаются основные факты биографии Лихачева		
Этап 3 Постановка цели урока (3 минуты)	Учитель задает вопрос: как нам можно напрямую познакомиться с чувствами, мыслями, жизненной позицией человека? Дети подводятся к ответу, что все это отражается в книгах, трудах человека. Учитель формулирует тему занятия: знакомство со сборником статей Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», предлагает сформулировать цель урока	Фронтальная беседа. Формулировка цели урока: познакомиться знакомство со сборником статей Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», понять его позицию по вопросам, поднятым в сборнике.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: Сотрудничество с одноклассниками и педагогом; Умение четко и полно выражать свои мысли Регулятивные: целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Личностные: Смыслообразование
Этап 4 Определение жанра книги и работа над названием (7 минут)	Учитель в ходе фронтальной беседы формирует у учащихся представление о жанре письма. Перед учащимися ставится вопрос, почему именно такой жанр выбран Д.С. Лихачевым для сборника. Работа над названием сборника. Учащимся предлагается с помощью флипчарта дать определение слов «добро́е» и «прекрасно́е» путем подбора синонимов, которые нужно подобрать к словам. Обращается внимание на союз «и», соединяющий слова в названии, предлагается вопрос для обсуждения в группе: «Почему Лихачев использует в названии соединительный союз, а не противительный или разделительный». Учащиеся приходят к выводу, что для Лихачёва доброе и прекрасное неразделимы.	Фронтальная беседа. Работа с флипчартом. Работа в группах	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение Коммуникативные: Сотрудничество с одноклассниками и педагогом; Умение четко и полно выражать свои мысли Регулятивные: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Личностные: нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе

			социальных и личностных ценностей.
<p>Этап 5 Выполнение проектной задачи (20 минут)</p>	<p style="text-align: center;">Работа с флипчартом.</p> <p>Для работы над проектной задачей из сборника выбраны 12 писем разной тематики. На слайде представлены ключевые понятия каждого письма:</p> <p>Большая цель оправдывает средства? (1 письмо) Цель жизни? В чем она? (13 письмо) Цель жизни и самооценка. Что общего? (6 письмо) Что значит быть интеллигентным? (12 письмо) Что объединяет людей? (этажи заботы) (7 письмо) Читать? Зачем? (22 письмо) Учиться! Учиться... Учиться?! (26 письмо) «Нравственная оседлость» (31 письмо) О памяти (40 письмо) Память культуры (41 письмо) Земля – космический Эрмитаж (45 письмо) Доброе и значительное (46 письмо) Детям предлагается в группах обсудить, какое из писем они хотят представить одноклассникам.</p> <p>Всего 4 группы, дети на флипчарте по очереди, по порядку групп указывают на письма, с которыми они будут работать.</p> <p>Учитель формулирует задание:</p> <p>Прочитать выбранное письмо, заполнить по нему рабочий лист (Приложение 3), после заполнения рабочего листа заполнить и оформить лист блокнота (Приложение 4) «Разговор о важном», на котором должно быть представлено высказывание Лихачева из анализируемого письма, которое особенно понравилось обучающимся.</p>	<p>Выбор письма из сборника. Выполнение проектной задачи: заполнение рабочего листа по выбранному письму (смысловое чтение), оформление листа блокнота с высказываниями Д.С. Лихачева «Разговор о важном».</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество с одноклассниками и педагогом; контролировать свое поведение и поведение партнеров в группе, принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, правильно формулировать и ставить вопросы, Умение четко и полно выразить свои мысли</p> <p>Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление</p>

			<p>плана и последовательности действий</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
<p>Этап 6 Представление результатов проектной работы: письма Д.С. Лихачева, листка блокнота «Разговор о важном» (10 минут)</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся представить результат проектной работы: представить выбранное письмо Д.С. Лихачева и листок блокнота «Разговор о важном». Лист блокнота помещается на демонстрационную доску.</p>	<p>Учащиеся представляют результаты работы: представляют по заполненному рабочему листу выбранное письмо Д.С. Лихачева, а также лист блокнота «Разговор о важном» с его высказыванием.</p>	<p>Познавательные: сделать осознанные высказывания о том, что изучил. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество с одноклассниками и педагогом; правильно формулировать и ставить вопросы, Умение четко и полно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
<p>Этап 7 Рефлексия (6</p>	<p>Учитель, подводя итоги занятия, предлагает</p>	<p>Работа над синквейном</p>	<p>Познавательные: структурирование</p>

<p>минут)</p>	<p>учащимся заполнить синквейн (приложение 5). Синквейн должен обобщить представление обучающихся о личности Д.С. Лихачева</p>		<p>знаний; Коммуникативные: Сотрудничество с одноклассниками и педагогом; контролировать свое поведение и поведение партнеров в группе, Умение четко и полно выражать свои мысли Регулятивные: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Личностные: нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
<p>Этап 8 Подведение итогов урока (5 минут)</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся просмотреть фрагмент видеозаписи с Д.С. Лихачевым. Это отрывок его творческой встречи 1986 года. Для показа взят фрагмент, в котором Д.С. Лихачев рассуждает об интеллигентности. После просмотра учитель задает вопрос: «Чего не услышали в словах Лихачева?». Ответ детей: определения интеллигентности. Детям дается задание на дом: ответить на вопрос: «Какого человека можно назвать интеллигентным?»</p>	<p>Просмотр видеозаписи</p>	<p>Личностные: нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>