

## Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	9
<b>Тема</b>	Сжатое изложение
<b>Авторы урока (ФИО, должность)</b>	Филиппова Анна Михайловна, учитель русского языка и литературы
<b>Образовательная организация</b>	МБОУ «Мошьюгская ООШ имени В.М. Пальшина»
<b>Район</b>	Ижемский
<b>Город/поселение</b>	Д. Мошьюга
<b>Тип урока</b>	Урок комплексного применения знаний и умений (закрепления)
<b>Время реализации урока</b>	45 минут
<b>Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к написанию сжатого изложения,</li> <li>- повторение теоретического материала по теме «Приёмы сжатия текста»,</li> <li>- отработать приёмы сжатия текста.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения логически мыслить и обобщать полученные факты;</li> <li>- развитие мышление, внимание, речь и память.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к русскому языку,</li> <li>- формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи,</li> <li>- редактировать тексты с целью совершенствования их содержания</li> </ul>

	<p>(проверка фактического материала, начальный логический анализ текста-целостность, связность, информативность).</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - формирование коммуникативной компетенции, -способность ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели, -умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах, -рефлексия (то есть самооценка, самонаблюдение, самоконтроль) в процессе коммуникации, -умение выделить ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки.</p>
<p><b>Дидактическая структура урока</b> <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i></p>	<p><b>Структура</b> выстраивается таким образом, чтобы <b>обеспечить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лично-ориентированный характер воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>2) приоритет самостоятельной работы детей над деятельностью учителя,</li> <li>3) превалирование практической части над теоретической, утверждение деятельностного характера обучения,</li> <li>4) последовательное развитие и совершенствование УУД, способности к самооцениванию и саморазвитию,</li> <li>5) налаживание доверительного общения между учителем, который выступает в роли наставника, и детским коллективом.</li> </ol>

<b>Дополнительная информация</b>	
----------------------------------	--

<b>Размер мультимедиа компонента</b>	1371 КБ
<b>Вид мультимедиа компонента</b> (презентация, видео, электронная таблица, др.)	Презентация
<b>Ресурсы, оборудование и материалы:</b> компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.	
<b>Список учебной и дополнительной литературы:</b> 1.Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ (Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др). – М.: Просвещение, 2017.	
<b>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:</b> 1. <a href="https://obrazovaka.ru/lihachev-biografiya-kratko.html">https://obrazovaka.ru/lihachev-biografiya-kratko.html</a> 2. <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=684">https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=684</a> 3. <a href="http://oge.fipi.ru/">http://oge.fipi.ru/</a> 4. <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gotovimsya-k-szhatomu-izlozheniyu-s-5-klassa-priyemy-metody-algoritm/">https://rosuchebnik.ru/material/gotovimsya-k-szhatomu-izlozheniyu-s-5-klassa-priyemy-metody-algoritm/</a>	
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы:</b> 1.Технология системно-деятельностного обучения. 2.Методы: исследовательский, частично-поисковый. 3.Приёмы: открытость, деятельность, обратная связь.	

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
1.Организационный этап	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место	<b>Регулятивные:</b> быстрое включение в деловой ритм
2.Постановка цели и задач урока.	-Ребята, мы с вами готовимся к важному мероприятию – ОГЭ.	Учащиеся называют части экзамена по русскому языку,	<b>Регулятивные:</b> планируют своё действие

<p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Вспомните структуру экзамена по русскому языку.          -Расскажите этапы работы над 1 частью (изложением).          -Какие темы мы уже рассмотрели? С какими авторами познакомились? Чем мы сегодня должны с вами заниматься?          -Поставьте цели урока с помощью слов-помощников: повторим, изучим, узнаем, проверим. (Слайд 2)</p>	<p>Называют этапы работы над изложением, вспоминают уже изученные темы и авторов, обозначают цели урока с помощью слов-помощников.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  <b>Коммуникативные:</b> умеют использовать речь для регуляции своего высказывания.</p>
<p>3. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.          Актуализация знаний</p>	<p>-В начале урока нам необходимо вспомнить требования к изложению. По слайдам презентации расскажите, что требуется от вас. (Слайд 3)          -Автором многих текстов изложений является Д.С. Лихачёв. Что вы о нём знаете?          -Внимательно посмотрите на слайд 4 и послушайте информацию от вашего товарища.</p>	<p>Учащиеся читают на слайдах критерии и объясняют их.           -Учащиеся вспоминают то, что изучали о Д.С. Лихачёве.           -Прослушивают сообщение о Д.С. Лихачёве.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме  <b>Коммуникативные:</b> составляют своё мнение.</p>
<p>4. Первичное закрепление в знакомой ситуации</p>	<p>-Один из текстов морально-нравственной направленности даётся для сжатого изложения. Ознакомимся с ним по слайду 5.</p>	<p>-Учащиеся читают текст, выделяют тему, идею и микротему каждого абзаца.          -По парам сокращают текст.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Познавательные:</b></p>

	<p>На партах есть распечатка этого изложения. После прочтения вам будет необходимо выделить тему, идею, микротемы и исключить из текста лишнее. Работу над сжатием текста выполните в парах.</p> <p>-На слайде 6 представлены способы сжатия текста (можете обратиться к ним при необходимости).</p>	-Зачитывают готовые тексты.	<p>Формулируют собственную позицию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют работать в парах, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других.</p>
5.Первичное закрепление в изменённой ситуации	<p>-Попробуйте пересказать полученный текст.</p> <p>-Запишите текст.</p> <p>Учитель проверяет работы на черновиках</p>	<p>Учащиеся пересказывают текст.</p> <p>Учащиеся записывают текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполняют учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят сообщение в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> пересказывают текст</p>
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	-Найти текст на сайте ФИПИ и подготовить его сжатый вариант в тетради.	Учащиеся выбирают текст, над которым хотели бы поработать.	<b>Регулятивные:</b> принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>-Что мы узнали о Д.С. Лихачёве?</p> <p>-Что главное, по его мнению, в человеке?</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, проводят рефлексию своей деятельности на уроке.	<b>Регулятивные:</b> проявляют открытость в осмыслении своих

	<p>Что получилось у вас, а что не получилось? Что самое сложное при пересказе текстов морально-нравственной тематики? Что нужно сделать сейчас, чтобы избежать затруднений на экзамене? Над чем нам надо продолжить работу? Довольны ли вы своей работой? За что бы вы хотели похвалить себя или своих одноклассников?</p>		<p>действий и самооценке</p>
--	--	--	------------------------------

### Приложения.

#### 1. Биография Д.С. Лихачёва для сообщения.

Дмитрий Сергеевич Лихачев прожил трудную, но очень интересную жизнь. Родился он в семье петербургских интеллигентов, в 1906 году. Жили очень скромно, высоко ценили благородство и ученость. После гимназии Дмитрий Сергеевич поступил в Петроградский университет, где получил возможность получить образование по нескольким специальностям филологии. Занимался историей славянской литературы, ее историей и развитием. Посещал студенческие дискуссионные кружки. Часто выступал, доказывая необходимость изучения истории и языка, своего государства. После одного из них, по оговору, был арестован. Четыре года провел в лагерях.

За хороший, добросовестный труд был досрочно освобожден, без ограничения прав в работе. Но в аспирантуру Института русской литературы поступить ему не позволили, создав неприемлемые условия. Лагеря закалили Лихачева и он никогда в своей жизни не изменил своим нравственным и духовным принципам. Он горячо любил Родину и работал на благо неё. В блокадном Ленинграде уникальный ученый и настоящий человек вместе со всеми русскими людьми пережил трудные голодные дни и ночи.

Он перевел литературные памятники «Слово о полку Игореве» и «Повесть временных лет». Они считаются самыми лучшими работами. В них древнерусские тексты переложены на современный язык. Они стали понятны всем, кого интересует эта страничка нашей истории. Великий ученый, Дмитрий Сергеевич Лихачев, всю свою сознательную

жизнь трудился в заведениях, глубоко изучающих славянскую литературу. К его слову, статьям, выступлениям, прислушивались.

Его ум и знания высоко ценились во многих странах, их университетах. Он являлся почетным членом многих ученых советов. Его авторитет был непререкаем. Он много сделал для возрождения национальных традиций. Дмитрий Лихачев, прожил длинную 96-летнюю, нелегкую жизнь. Но его слова и знания по истории и словесности дают юным поколениям право на гордость за прошлое и надежду на великое будущее.

## 2. Текст изложения для работы.

Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель. Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он ставит себе цель, достойную человека. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага: машину, дачу, мебельный гарнитур, - он допускает роковую ошибку.

Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. Не повысили в должности – огорчение; не успел купить марку для своей коллекции – огорчение; у кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение. Еще какое! А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы.

Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная. Она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей Вселенной.

(По Д. Лихачеву.)

172 слова.

## 3. Микротемы.

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель, которая заключается в служении людям.

2	Личная выгода не может привести человеку столько радости, сколько добрые дела для других людей, совершённые от всего сердца.
3	Поэтому главная жизненная задача должна быть шире, чем личные интересы человека, она должна диктоваться добротой к людям.

#### 4. Приёмы сжатия текста.

##### **1. Исключение:**

- исключение повторов;
- исключение одного или нескольких из синонимов;
- исключение уточняющих и поясняющих конструкций;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких предложений.

##### **2. Обобщение:**

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением.

##### **3. Упрощение:**

- слияние нескольких предложений в одно;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена сложноподчинённого предложения простым;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением.

#### 5. Сжатый текст.

Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель. Если человек живет, чтобы приносить людям добро, то он ставит себе достойную цель.

Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно, чтобы добро было внутренней потребностью человека и шло от умного сердца.

Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная. Она должна диктоваться добротой к людям.