

# Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

для обучающихся 11-го класса

«Патриотизм – тема жизни человека»

(Портрет «Отечества достойного сына».

(Из цикла «Занятия по Лихачёву»)).

Автор методической разработки:

Гарёва Наталия Александровна,

учитель МБОУ Вачская СОШ,

(р.п. Вача, Вачский район, Нижегородская область)

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	Психологический настрой на дальнейшую работу.		Личностные УУД: желание узнать что-то новое, базирующееся на имеющихся знаниях.
	-Здравствуйте, мои дорогие одиннадцатиклассники, взрослые граждане России! Сегодня я шла на работу с особым... торжественным настроением, а связано оно с нашим мероприятием, с именем гражданина России, о котором пойдёт речь. «Совесьть нации». Так говорят о нём в нашей стране. С его именем вы знакомы, поэтому на основе уже имеющихся знаний об этой Личности и открытий нашего занятия нам предстоит нарисовать портрет достойного гражданина России. Это и будет темой нашего занятия «Портрет «Отечества достойного сына». «Патриотизм – тема жизни человека», - так говорит Гражданин России, имя которого нам предстоит узнать немного позднее.	Приветствие учителя, организация рабочего места. Эмоциональный настрой.	
Мотивация деятельности	Цитирование-вызов, онлайн тестирование «Верите ли вы, что...»		Познавательные УУД:

<p><b>учащихся.</b> <b>Постановка цели и задач занятия.</b></p>	<p>-А что такое гражданин? Отечества достойный сын. Ах! Будет с нас купцов, кадетов! Мещан, чиновников, дворян, Хватает даже нам поэтов, Но нужно, нужно нам <b>граждан!</b></p> <p>Сегодня слова Н.А. Некрасова кажутся особенно актуальными. «Отечества достойный сын»... На ваш взгляд, каков он?</p> <p>-Цитаты «достойного сына» своей Родины, словесный портрет которого вы сейчас нарисовали, подобраны для вашего онлайн тестирования «Верите ли Вы, что...» Задача состоит в том, чтобы из предложенных утверждений выбрать только те, с которыми вы согласны безоговорочно. По результатам тестирования будут сформированы три группы единомышленников.</p>	<p><b>Учащиеся рисуют словесный портрет «достойного сына» Отечества.</b> Названы следующие черты образцового гражданина: -сопереживающий, -инициативный, -ответственный, -порядочный, -чувствующий неразрывную связь со своей страной, -законопослушный, -добрый.</p> <p>Учащиеся проходят онлайн тестирование «Верите ли вы, что...», выбирая цитаты, с утверждениями которых они согласны. Компьютерная программа обрабатывает сразу результаты, которые учитываются при дальнейшем делении учащихся на группы «единомышленников». Оптимальное количество групп – три. Самыми популярными стали следующие цитаты: 1.«Мы свободны – и именно поэтому ответственны», 2. «В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не</p>	<p>Ориентирование в системе имеющихся знаний, Постановка цели и задач учебной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> умение выбрать из предложенных вариантов то, что соответствует нравственным принципам. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, высказывать свои предположения. <b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательных действий.</p>
---	---	---	--

	<p>-Исходя из рисования портрета достойного сына Отечества, знакомства с его образом мыслей, с его деятельностью через цитаты, предложенные для компьютерного тестирования, сформулируйте цель и задачи занятия.</p>	<p>давать спать!» 3. «Совесь не только ангел-хранитель человеческой чести. Это рулевой его свободы, она заботится о том, чтобы свобода не превращалась в произвол, но указывала человеку его настоящую дорогу».</p> <p><b>Учащиеся формулируют цель и задачи:</b> Цель «Составление портрета истинного гражданина своей страны». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать способность оценивать свое поведение и взгляды на жизнь,</li> <li>2. приобретать опыт участия в социально-значимых делах через примеры из жизни достойных граждан,</li> <li>3. синтезировать воздействие различными методами и средствами обучения на формирование гражданской личности,</li> <li>4. учиться применять полученные навыки в жизни.</li> </ol>	
<p><b>Открытие нового знания</b></p>	<p><b>Диспут «Поединок прагматиков» (работа групп «единомышленников»).</b> <b>Компьютерная игра-викторина «Автор цитат»</b> <b>Просмотр видео об авторе цитат Д.С. Лихачеве.</b></p> <p>-Каждая группа учащихся в течение трёх минут должна осмыслить выбранную ими цитату и подготовить</p>	<p><b>Диспут «Поединок прагматиков»</b> В «Поединке</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> формирование социально-гражданской компетентности на основе совокупности знаний в области литературы,</p>

	<p>монолог на одну минуту с обозначением и обоснованием авторской и своей позиции относительно цитатного утверждения.</p> <p>После публичных выступлений самими учащимися определяется группа-победитель. В дальнейшем класс будет работать с цитатой победителей диспута.</p> <p>-Исходя из авторской позиции, обозначенной в цитатах, какими личностными чертами мы можем дополнить портрет достойного гражданина?</p> <p>-Настало время определить автора цитат. Для этого предлагаю ответить за</p>	<p>прагматиков» победу одержала группа, выбравшая цитату «Мы свободны – и именно поэтому ответственные».</p> <p><b>Монолог-защита (в сокращении) группы-«победителя»:</b> «Несмотря на то что мы свободны, наша независимость ограничивается ответственностью. Для автора цитаты понятия «свобода» и «ответственность» неразрывны между собой. Здесь на первый план выходит мысль об ответственности за тот выбор, который ты делаешь.</p> <p>Автор, безусловно, прав. Мы свободны во многом. Например, хотим учиться – учимся, не хотим – не учимся. Если мы делаем выбор за последним, то лишаем себя престижной работы, теряем шанс поступить в то учебное заведение, о котором мечтаем. На фоне «неучебы» часто возникает проблема «отцов и детей».</p> <p>Учащиеся дополняют индивидуальными чертами портрет достойного гражданина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совестливость,</li> <li>-гуманность,</li> <li>-справедливость,</li> <li>-болезненная любовь к своей стране,</li> <li>-чистота помыслов и потребностей.</li> </ul> <p><b>Примерные вопросы компьютерной игры-</b></p>	<p>социологии, этики, права, экономики, политологии, обществознания.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> рост сознательности учащихся и социальной активности, развитие нравственных чувств и ориентиров, умение определять личностные ориентиры, основанные на воздействии цитат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение сотрудничать в группе, вступать в дискуссию; умение формулировать мысли, основанные на высказываниях всех участников обсуждения, в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> следование цели и задачам урока, организация действий, заданных темой урока.</p>
--	---	---	---

	<p>вопросы компьютерной викторины-игры. Учащиеся отвечают на вопросы до тех пор, пока не отгадают имя автора цитат, достойного гражданина России.</p> <p>-Для более полного представления образа Д.С. Лихачева посмотрите о нём видео, взятое с сайта «Площадь Лихачева», на котором вы найдете много полезной и интересной информации об этом мудром человеке, известном ученом, писателе.</p>	<p><b>викторины:</b></p> <p><b>1. Какие жизненные ценности являются основными для автора цитат?</b>  <b>А) Известность</b>  <b>Б) <u>Убежденность</u></b>  <b>В) <u>Честность</u></b>  <b>Д) <u>Доброта</u></b></p> <p><b>2. Учитывая род деятельности автора цитат, исключите лишнее:</b>  <b>А) <u>Писатель</u></b>  <b>Б) <u>Ученый</u></b>  <b>В) <u>Общественный деятель</u></b>  <b>Д) Программист</b></p> <p><b>3. Выберите фамилию автора цитат:</b>  <b>А) В. В. Жириновский</b>  <b>Б) <u>Д.С. Лихачев</u></b>  <b>В) Н.С. Михалков</b>  <b>Д) Владимир Соловьев</b></p> <p>Просмотр видео о Д.С. Лихачеве.</p>	
<p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<p><b>Поисковая деятельность.</b>  <b>Выразительное чтение текста Д.С. Лихачева: «Живое слово Автора».</b>  <b>Анализ текста: «внутренние» и «внешние» диалоги: автор-ученик, ученик-ученик.</b>  На этом занятии самым убедительным стало пояснение цитаты «Мы свободны – и именно поэтому мы ответственные», поэтому дальнейшие действия ориентированы на это высказывание, но подобранные вопросы для анализа статьи с этой цитатой носят универсальный характер: подходят под любой текст.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  ориентирование в системе знаний, актуализация жизненного опыта, осуществление синтеза как составление целого из частей.  <b>Личностные УУД:</b>  формирование</p>	

<p>-Используя сеть Интернет, определите, в каком труде Лихачева звучит цитата, пояснение которой стало самым убедительным.</p> <p>-Прослушаем отрывок из статьи «Нельзя уйти от самих себя».</p> <p>Далее представлены вопросы для анализа текста</p>	<p><b>Поисковая деятельность.</b> Используя Интернет, дети выяснили, что цитата «Мы свободны – и именно поэтому мы ответственные» взята из статьи «Нельзя уйти от самих себя» Д.С. Лихачева.</p> <p><b>«Живое слово автора».</b> <b>Отрывок из статьи читает заранее подготовленный ученик.</b></p> <p>- «Мы свободны — и именно поэтому ответственные. Хуже всего все валить на судьбу, на авось и небось, надеяться на “кривую”. Не вывезет нас “кривая”! Тысячелетние культурные традиции ко многому обязывают. Мы должны, оставаться великой державой, но не только по своей обширности и многолюдству, а в силу той великой культуры, которой должны быть достойны и которую не случайно, когда хотят ее унижить, противопоставляют культуре всей Европы, всех западных стран. Не одной какой-либо стране, а именно всем странам. И, размышляя о нашей культуре, нашей истории, мы не можем уйти от памяти, как не можем уйти от самих себя. Ведь культура сильна традициями, памятью о прошлом. И важно, чтобы она сохраняла то, что ее достойно».</p> <p><b>Анализ текста:</b> <b>«внутренние» и</b></p>	<p>эмоционального фона при чтении текста для дальнейшего «внутреннего» диалога с автором.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить понятные для собеседника высказывания, демонстрация своей точки зрения на основе выводов участников диалога.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвижение предположений на основе приобретенных знаний, следование цели и задачам урока.</p>
---	---	--

	<p>( «внутренние» и «внешние» диалоговые вопросы, носящие чередующийся характер):</p> <p>– Каковы чувства автора текста?</p> <p>-С каким чувством вы слушали этот текст?</p> <p>– Какова, на ваш взгляд, главная мысль автора?</p> <p>- Какую мысль вы считаете главной для себя?</p> <p>– Есть ли в содержании этого текста важное для вас лично?</p>	<p><b>«внешние» диалоги: автор-ученик, ученик-ученик.</b></p> <p>Краткие ответы учащихся:</p> <p>-Автор испытывает чувство острого переживания за сохранение культурных традиций нашей страны.</p> <p>-Во время прослушивания текста брала гордость за великую культуру России. Она настолько сильна, что с ней не может соперничать культура отдельной страны, ей не подвластна даже вся Европа.</p> <p>-Главная мысль автора заключается в том, что мы ответственны за наше культурное наследие.</p> <p>-Мы ответственны за тот свободный выбор, который предоставляет нам культурное наследие. Сохранить надо то, что достойно нашей культуры.</p> <p>-Текст заставил задуматься о предназначении культуры.</p> <p>-Текст навел на мысль выбора героев культурного наследия.</p> <p>-Задумались над тем, что свобода выбора не так велика.</p> <p>-Быть ответственным в своем выборе намного проще, чем в выборе даже небольшой группы людей.</p> <p>-Д.С. Лихачев и его труды – это культурное наследие, которое мы обязаны сохранить.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Усвоение знаний</b></p>	<p align="center"><b>Краеведческая деятельность. «Штрихи к портрету»</b></p>		<p><b>Познавательные УУД:</b> формирование навыков исследовательской деятельности, развитие умений систематизировать, сопоставлять.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование эмоциональной сферы, формирование чувства гордости за свою малую родину.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение договариваться в столкновении мнений.</p>
<p>-Лихачев - автор фундаментальных трудов, посвященных истории русской литературы, главным образом древнерусской. Послушайте, как достойный сын Отечества 20-го века говорит о достойном сыне Отечества 17-го века протопопе Аввакуме.</p> <p>-Найдите в отрывке из статьи Лихачева «Сочинения о протопопе Аввакуме» ключевую цитату, характеризующую «душу» протопопа Аввакума.</p> <p>-Выбор этого исторического лица в оценке Лихачева не случаен. Каковы ваши</p>	<p>Учащиеся быстро нашли ключевую цитату в отрывке из статьи «Сочинения о протопопе Аввакуме» «Он русский не только по своему происхождению и не только по своим патриотическим убеждениям — все русское составляло для него тот воздух, которым он дышал, и пронизывало собою всю его внутреннюю жизнь, все чувство»</p> <p>В результате разных предположений выясняется, что протопоп Аввакум наш земляк, он</p>		



	<p>предположения этой неслучайности?</p> <p>-«Душа протопopa Аввакума вселилась в мою душу», - эти слова Лихачева прозвучали на научной конференции в музее Н.А. Добролюбова нашего регионального центра Нижний Новгород в 1987 году. Что, на ваш взгляд, объединяет этих исторических деятелей?</p> <p>-Какие детали портрета «Отечества достойного сына» можно выделить из ключевой цитаты, обозначенной вами?»</p> <p>-Хочу дополнить, что в мае 1987 года состоялись выездные Лихачевские Чтения по истории литературы и культуры Древней Руси. К сожалению, это единственный визит Лихачева в наш город.</p>	<p>Родился в селе Григорово Закудемского стана Нижегородского уезда 20 ноября 1620 года. Сейчас это Большемурашкинский район Нижегородской области.</p> <p>Обобщенный ответ учащихся на поставленный вопрос: «И Лихачев, и протопop Аввакум – достойные сыны своего Отечества, истинные патриоты. Патриотизм – дело всей их жизни. Это порядочные люди, они трудятся на пользу своей страны».</p> <p>-Наделённый чувством острого переживания за сохранение традиций своей страны, -ответственный не только за свои поступки, но и за поступки других, -считающий делом всей жизни – служение Родине, -обладающий безграничной любовью к труду на благо Родины.</p>	
<p><b>Обобщение знаний</b></p>	<p align="center"><b>Мозговой штурм «Узелки на память»: обобщение портрета «Отечества достойного сына», составленного в ходе занятия</b></p> <p>-Вспомните черты портретной характеристики «Отечества достойного сына», представленного в</p>	<p>Обучающиеся вспоминают черты портретной характеристики «Отечества достойного</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с информацией в разном виде, систематизация изученного. <b>Коммуникативные</b></p>

	образе Д.С. Лихачева.	сына», Гражданина России, примером которого является Д.С. Лихачев.	<b>УУД:</b> умение логически мыслить, выстраивать цепочку полученных знаний. <b>Регулятивные УУД:</b> выделять в системе знаний ключевую информацию.
<b>Рефлексия</b>	<b>Онлайн-тестирование: удалось ли нам создать портрет Гражданина, достойного памяти и идеалов Д.С. Лихачева?</b>		<b>Личностные УУД:</b> умение оценить свой вклад в создание «продукта» занятия. <b>Регулятивные УУД:</b> соотношение результата работы с поставленной целью и задачами.
	Учитель формулирует вопрос для тестирования, проводит его в режиме онлайн и объявляет результат.	Учащиеся участвуют в онолайн-тестировании. 100 % учащихся положительно ответили на вопрос тестирования.	
<b>Домашнее задание</b>	<b>Двухуровневое домашнее задание: - запись аудиоподкаста «Отечества достойные сыны», размещение его в сети Интернет, -создание видео по интерпретации цитаты Д.С. Лихачева «Патриотизм – это тема жизни человека», ставшей лейтмотивом занятия.</b>		<b>Личностные УУД:</b> Выявление и проявление творческих способностей каждого участника подкаста. <b>Коммуникативные УУД:</b> собирая информацию для подкаста, уметь договариваться об отборе тех сведений, которые соответствуют общей цели и задачам. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществление итогового и пошагового самоконтроля над результатами работы на занятии.
	-Записать аудиоподкаст или видео на тему «Отечества достойные сыны». Работа может быть выполнена как индивидуально, так и в группе. Подкаст и видео разместить на любой платформе в сети Интернет.	Учащимися был записан аудиоподкаст «Отечества достойные сыны». Работа была выполнена всем коллективом 11-го класса. Подкаст размещен в Контакте.  Видео на тему «Патриотизм – тема жизни человека» (цитата Д.С. Лихачева) создали 9 учащихся из 13. Работы размещены в сети Интернет.	