

Аннотация урока

1. Название номинации:
2. Тема урока: «Если человек творит добро, то оно вернется добром» (Сынна ыра тусан вӑл та сана ырапа тавӑрӑ)
Рассказ Василия Петрова «Кувшин».
3. Предмет: Чувашская литература
4. Класс: 6 класс
5. Авторы урока: Семёнова Полина Александровна, Григорьева Алевтина Николаевна
6. Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»
7. Город/поселение: Козловский район, ст. Тюрлема
8. Краткое описание: Технологическая карта урока литературы в 6 классе «Сынна ыра тусан вӑл та сана ырапа тавӑрӑ» по рассказу Василия Петрова «Кувшин», направленного на совершенствование литературоведческого анализа, развитие универсальных учебных действий: ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, осуществлять рефлекссию; адекватно самостоятельно оценивать свои суждения; осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям; формулировать собственное мнение и позицию.

Технологическая карта урока

Описание урока/ занятия	
Предмет	Чувашская литература
Класс	6
Тема	«Если человек творит добро, то оно вернется добром» (Сынна ыра тусан вӑл та сана ырапа тавӑрӑ) Рассказ Василия Петрова „Кувшин“.
Авторы урока (ФИО, должность)	Семёнова Полина Александровна – учитель чувашского языка и литературы (родного); Григорьева Алевтина Николаевна – учитель математики
Образовательная организация	МБОУ «Тюрлеминская СОШ»
Республика/ район	Чувашская Республика, Козловский район
Тип урока	Урок открытия нового знания, урок смешанного типа
Продолжительность урока/ занятия	40-45 минут
Цели урока/ занятия (учебные, воспитательные, развивающие)	Развивать мышление детей; приучать их видеть добро и зло; воспринимать добро и отвергать зло; учить быть добрыми, гостеприимными и скромными. Научить учеников различать добро и зло; разъяснить, что человек должен жить ради блага и пользы.

	Развитие умения анализировать прочитанное; развитие речи; развитие умения отвечать на вопросы; развитие умения работать с группой и парной работе.
Планируемые результаты	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к пожилым людям, осознанного и ответственного отношения к собственным проступкам; овладение навыками наблюдения и оценка деятельности своих сверстников.</p> <p>Метапредметные: выбор эффективных способов реализации поставленной задачи; умение работать с текстом и делать выводы</p> <p>Предметные: воспитание квалифицированного читателя, владеющего основными стратегиями чтения, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказывания разных жанров, участвовать в диалоге по поводу прочитанного произведения.</p>
Дидактическая структура урока	
Дополнительная информация	
Размер мультимедиа компонента	5 минут, 30 секунд.
Вид мультимедиа компонента	Презентация, видео
Список учебной и дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тăван литература: вĕрену вулав кĕнеки. 6-мĕш класс валли/ Н.Г. Иванова сыrsa – рухса хатĕрленĕ. Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2017. 2. Чăваш халăх сăмахлăхĕ, V том. Вак жанрсем – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1984. 3. Ашмарин Н.И. Словарь чувашского языка. – Чебоксары: Руссика, 1994, с.58-60.
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технология сотрудничества, технология проблемного обучения, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология

Этап	Деятельность учителя	Деятельности учащихся	Формируемые компетенции
------	----------------------	-----------------------	-------------------------

1.Организационный момент	Приветствует обучающихся. Чтоб не хмуриться с утра Нам поможет доброта. Встаньте, дети, подтянитесь И друг другу улыбнитесь! Молодцы! Значит, мы сегодня будем внимательны, будем дружно работать.	Приветствуют учителя. Ученики выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения.
2.Мотивация (самоопределение к деятельности) Цель: -мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; -определить содержательные рамки урока	Ребята, как вы понимаете эпитафия к уроку? «Если человек творит добро, то оно вернется добром» («Сынна ыра тусан вал та сана ырапа таварё»)	Высказывают свое мнение.	Познавательные: структурирование собственных знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, осуществление целеполагания.
1)Словарная работа	Найти значения слов добрый, благотворительность	Ребята читают значения слов. (Ыра) Добрый-добрый, хороший, превосходный, отличный, здоровый, милый, святой. Ыра камал - доброта, доброе сердце поясняет Н.И.Ашмарин языковед в книге «Чувашские слова». М.И. Скворцова в « Чувашско-русском словаре » объясняет так: Ыр камаллах (благотворительность) - стремление понять людей, помочь, сделать добро.	Познавательные УУД: - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование - усвоение понятия «добро» Коммуникативные УУД:

			- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
2). Представление перед детьми проблемы урока.	Просмотр презентации «Тимуровская команда». Вопросы после просмотра презентации. Что можете сказать про сюжеты презентации?	Ответы: одинокие пожилые люди живут в нужде. Часто им тяжело. Из-за того, что дети находятся далеко, пожилые люди проводят день в одиночестве, у них не хватает сил преодолевать различные трудности.	Познавательные УУД: - логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы Регулятивные УУД: - целеполагание Личностные УУД: - интерес к изучению предмета Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
3) Определение темы и цели урока.	Рассмотрите картину. На картине дети помогают пожилому человеку. Обсуждение фотографии. Ребята, как мы можем определить тему урока после просмотра картины? - Верно, и я с вами согласна. Иногда пожилым ждать помощи ни откуда. Так определим тему урока	Ответы детей: надо помогать пожилым людям, не проходить мимо, уважать их Мы, молодежь, должны делать добрые дела. Определяют тему урока	
3. Вопросы и ответы по домашнему тексту.	Какой рассказ мы читали на прошлом уроке, с какими образами познакомились? В рассказе вас что-то удивило, порадовало, узнали что-то новое? Давайте вместе подумаем, о каком добром деле говорится в рассказе „Кувшин“?	Ответы. Мы познакомились с Мишей, Максимом, Петей, тетей Ириной и школьниками. В произведении рассказывается о добрых делах мальчиков ,которые помогают тете Ирине. Её дом завалило снегом. Дети пришли на помощь и убрали снег.	Познавательные: выделять существенную информацию из текста рассказа; уметь объяснять значение прочитанного, выбирать детали текста в зависимости от поставленной цели.

			<p>Личностные: анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.</p> <p>Регулятивные: исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения, учатся понимать на слух ответы обучающихся, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p>4. Объяснение новой темы.</p>	<p>Ребята, я вам сейчас прочитаю стихотворение Порфирия Аванасьева „Сынна ыра ту“ (“Твори добро людям). Слушайте внимательно.</p> <p>Сынна хурлах пусать. Сын — пёчченсё. Аптрать. Сыннан — Сын чагайми сухату. Саспа мар, чёрипе Сын сана йыхарать — Эс васка ун патне. Ыра ту.</p> <p>Сыннан — пысак телей. Сын — сын пек хёпёртет. Чёрине Шанасмасть юрату, Сын пёччен саванмасть. Юлташне вал чёнет — Эс васка ун патне. Ыра ту.</p> <p>Сын пёрре йанашать.</p>	<p>Ответы детей: В этом стихотворении говорится, что жизнь людей зависит от взаимопомощи. Человеку всегда нужно помогать, делать добро, трудное время приходит на помощь.</p>	<p>Познавательные: выделять существенную информацию из текста рассказа; уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать детали текста в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Личностные: анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.</p> <p>Регулятивные: исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения, учатся понимать на слух ответы обучающихся, формулировать</p>

	<p>Йӑнӑшмасӑр утма Пултараймӑн эс ху та, Асту. Ҫав ҫынна пулӑшма, Йӑлт куҫран калама Эс васка ун патне. Ырӑ ту.</p> <p>Ҫын ҫынпа пурӑнать. Ҫын ҫынпа савӑнать. Ҫын! — Хаватлӑн янрать сан яту. Ҫын юраттӑр ҫынна, Хисеплетӑр ҫынна; Ҫын патне эс васка, Ырӑ ту. -Какая мысль выражается в этом стихотворении?</p>		<p>собственное мнение и позицию.</p>
<p>1)Тема добра в произведениях других народов</p>	<p>Тему добра затрагивали и русские писатели. Один из них Д.С.Лихачев. Он действительно был выдающийся ученый, общественный деятель. Среди многочисленных работ Д.С. Лихачева есть одна особая, она называется Письма о добром и прекрасном составленная в форме - писем, она обращена и адресована молодому поколению, она рассказывает о Родине, патриотизме, о величайших духовных ценностях человечества, о красоте поведения и окружающего мира. Одно из писем посвящено очень серьезному вопросу: ПУТЯМИ ДОБРОТЫ Вопрос к классу: Скажите, пожалуйста, что мы можем понять о человека, судя по его речи?</p>	<p>Слушают учителя и смотря видео Лихачев. Строят понятные для собеседника высказывания.</p>	<p>Познавательные УУД: - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование - усвоение понятий «добро» и «зло»</p> <p>Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

	<p>Призывает делать добро, добрые поступки. Он пишет, что: „Человек должен.....</p> <p>Нужно жить не только для себя, но и других, служить добру, какому-то хорошему делу. Счастье – делать счастливыми других.</p> <p>А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей.</p> <p>Что же самое главное в жизни? Главное может быть в оттенках у каждого свое собственное, неповторимое. Но все же главное должно быть у каждого человека. Жизнь не должна рассыпаться на мелочи, растворяться в каждодневных заботах.</p> <p>И еще, самое существенное: главное, каким бы оно ни было индивидуальным у каждого человека, должно быть добрым и значительным.</p> <p>Если жить только для себя, своими мелкими заботами, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сэкономят то, чему служил, чему отдавал силы.</p> <p>В жизни надо иметь свое служение – служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен.</p> <p>В жизни ценнее всего доброта, и при</p>		
--	--	--	--

	<p>этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счете верное по пути к личному счастью. Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе.</p> <p>Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями доброты – очень и очень важно.</p>		
5. Физкультминутка	Выполняется физкультминутка	Выполняют упражнения, проговаривая слова	<i>Личностные:</i> осознают необходимость заботы о здоровье
6. Этап самостоятельной работы. Работа с текстом	Просмотр видеоролик И.Я. Яковлев „Завещание“, а потом анализируем текст.	Ответы детей: доброта – это добрые дела, поступки. Люди должны помогать друг другу, жить в согласии.	<p>Познавательные: уметь анализировать объект с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения</p> <p>Личностные: формирование выстраивания системы личностных отношений.</p> <p>Регулятивные: уметь осознавать усвоенный результат.</p>
7. Этап закрепления Ѕирёплетү тапхәрё	<p>Ребята теперь сравниваем два текста.</p> <p>1. В чем схожесть и разница текстов?</p> <p>2. Определим главную проблему текстов</p> <p>О доброте написали и другие народы. Тема добра всегда была одной из важнейших тем.</p> <p>У всех народов доброта отображается одинаково.</p>	Ответы детей	<p>Познавательные УУД:</p> <p>систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение,</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог,</p>

			регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи.
8. Игра „Продолжи пословицу“	Ребята должны угадать вторую часть. А теперь переходим к игре „Продолжи пословицу“	Ребята угадывают вторую часть	П: употреблять поговорки и пословицы в обычной жизни Л: развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи
9. Обобщение урока.	Сегодня мы много говорили о добре. Давайте подытожим что такое доброта для вас. Свои понятия о доброте выразим в кластере	Дети делают кластер	познавательные: умения структурировать знания, РУУД: оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности
10. Домашнее задание.	1. Нужно взять интервью пожилого человека. 1) Как вас зовут, кто вы, какое село, из какого района? 2) Вспомните детство. 3) Вспомните пример из жизни, когда человек проявляет доброту. 4) Как найти силы в трудные времена 2. Напишите план рассказа “Кувшин”. 3. Выучите пословицы о добре.	Обсуждают домашнее задание	Познавательные: умение делать выбор и обосновывать его. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
11. Рефлексия.	- Для чего написано это произведение, как вы думаете? Что получили для себя в будущем? Почему надо уважать стариков, - Что нового узнали на этом уроке? - По какому признаку оцениваете свою работу, работу других? - Вам понравился урок?	Отвечают на вопросы	Регулятивные УУД: -оценка, самооценка собственной деятельности на уроке Личностные: стремятся к приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: оценивают свою работу.

12. Оценка работы детей.	Наш урок подошло к концу. Будьте добрее и терпимее друг другу, обращайтесь к письмам Д.С.Лихачева, чтобы пробуждались у вас „добрые чувства“ к окружающим, к тем кто нуждается в помощи.	Анализируют свою деятельность, оценивают себя. Рассказывают, что узнали на уроке.	Регулятивные :оценивание собственной деятельности на уроке