

Описание урока	
Предмет	История
Класс	10
Тема	Быть человеком даже в нечеловеческих условиях (жизнь Д.С. Лихачева в блокадном Ленинграде)
Автор урока (ФИО, должность)	Селиванов Иван Сергеевич, учитель истории и обществознания
Образовательная организация	МБОУ «Цнинская СОШ №2»
Район	городской округ – г. Тамбов.
Город/поселение	п. Строитель
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Дата проведения урока	28.03.2023
Цели и задачи урока	<p>Цель: сформировать представление об образе Д.С. Лихачева как примере для подражания путем изучения его жизни и творчества в блокадном Ленинграде.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познавательные: познакомить учащихся с понятием «блокада Ленинграда»; обозначить трудности жизни в осажденном городе; обозначить особенности жизни блокадников на примере Д.С. Лихачева.</p> <p>Развивающие: развивать у учащихся умение давать оценку событиям, нравственным поступкам людей; развивать навыки аналитического мышления; развивать умение самовыражаться, излагать свои мысли.</p> <p>Воспитательные: на примере Д.С. Лихачева воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, жившим и работавшим в осажденном городе, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные: воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к Отечеству, развитие морального сознания.</p> <p>Метапредметные: познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы;</p>

	<p>коммуникативные: участие в диалоге с учителем, другими учащимися, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;</p> <p>регулятивные: принятие воспитательной задачи.</p> <p>Предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное</p>
<p>Дидактическая структура урока</p> <p>Каким образом он будет содействовать реализации новых ФГОС?</p>	<p>Мотивация.</p> <p>Актуализация знаний. Повторение пройденного</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>Планирование учебной тактики</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Решение проблемы</p> <p>Коррекция знаний</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематизация знаний</p> <p>Дидактическая структура урока построена таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно занимались поиском полученной информации, опираясь на источниковедческий и литературный материал.</p> <p>Учитель лишь координирует процесс получения информации и расставляет моральные и нравственные ориентиры для изучения личности и эпохи.</p>
Дополнительная информация	<p>Учащимся до начала урока предлагается кратко ознакомиться с биографией Д.С. Лихачева, чтобы они представляли себе этого великого человека;</p> <p>Данный урок целесообразно давать в рамках раздела «Великая Отечественная война».</p>
Размер мультимедиа компонента	Нет, так как компонентом является сайт.
Вид мультимедиа компонента	Сайт/ https://sites.google.com/view/lessonlihachev/
Ресурсы, оборудование и материалы	<p>Учебные ноутбуки или планшеты.</p> <p>Интерактивная доска/компьютер с доступом в интернет и проектор</p>
Список учебной и дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директива начальника штаба военно-морских сил Германии об уничтожении г. Ленинграда// http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/19410922.php; 2. Запесоцкий «Культурология Дмитрия Лихачева» СПбГУП, 2022 3. Измозик В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. История России. Базовый и углублённый уровни. 10 класс, 2020;

	<p>4. Оборона Древнерусских городов https://www.lihachev.ru/lihachev/bibliografiya/nauka/istoriya/oborona_dr_gorodov/</p> <p>5. «Разрыв ткани жизни.» Первые дни блокады Ленинграда// https://tass.ru/spec/leningrad?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com</p> <p>6. Рукописи не горят// https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/kak_my_ostalis_jivy_rukopis_ne_goryat.pdf</p>
<p>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ленты времени - https://time.graphics/ 2. Создание вертикальной временной линии - https://www.sutori.com/en/ 3. Создание онлайн-заданий - https://wordwall.net/ru/ 4. Создание интерактивной онлайн-доски - https://padlet.com/ 5. Создание интерактивной онлайн-карты - https://app.genial.ly/dashboard
<p>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</p>	<p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти учащихся); -частично-поисковый (эвристический) (учащиеся рассуждают, обобщают, делают выводы); - беседа; - просмотр; -анализ <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p><i>Технологии:</i> критического мышления</p>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
Мотивация.	Приветствие учеников. Создание положительной атмосферы, подкрепление настроения на учебную деятельность	Включение учащихся в работу.	<p><u>Личностные УУД:</u> проявление интереса к познанию истории, Российской Федерации; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> владение способами работы с информацией</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - владение приёмами самоорганизации - самостоятельно организовывать свое рабочее место -планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией --планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
Актуализация знаний. Повторение пройденного	На основе ленты времени (https://time.graphics/line/775691) напоминает учащимся об основных этапах жизни Д.С. Лихачева	Отвечают на вопросы. Воссоздают полученную информацию	<p><u>Личностные УУД:</u> ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p> <p><u>Познавательные:</u> - выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей</p>

			<p>России XX — начала XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> — владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных подходах к принятию решений
<p>Постановка проблемы</p>	<p>На основе названия темы урока «Быть человеком в нечеловеческих условиях», а также видео, на котором Д.С. Лихачев рассказывает о жизни в блокадном Ленинграде (https://youtu.be/rg-30QQkVL8?t=50), предложить учащимся сформировать цели и задачи урока.</p>	<p>Анализируют полученную информацию. Формулируют цели и задачи урока.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> проявление интереса к познанию истории, Российской Федерации</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>

<p>Планирование учебной тактики</p>	<p>Разбивка учащихся на четыре группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историки (https://goo.su/155DB); 2. Биографы (https://goo.su/zoKMT9K); 3. Литераторы (https://goo.su/Zdqe); 4. Аналитики (https://goo.su/FFSpFTO) <p>Консультирование. Помощь школьникам, у которых возникли затруднения</p>	<p>Работают по группам. Анализируют изучаемые источники и информацию и на этом основании строят свои ответы.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> уважение к символам России, историческому и наследию, памятникам и символам воинской славы ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p><u>Познавательные:</u> - классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; — владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> — осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной проблемы, - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p>
-------------------------------------	--	--	--

			<p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми
Физкультминутка	Проводит физкультминутку с упором на упражнения для глаз.	Делают физическую разминку и упражнения для глаз.	<p>Личностные результаты: формирование ценностного отношения к здоровью, жизни</p> <p>Регулятивные УУД: — владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю</p>
Решение проблемы	Корректирует полученные ответы	Ответы на поставленные вопросы	<p>Личностные УУД ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки

			<p>достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и других; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности
Коррекция знаний	Коллективная проверка решений, определение затруднений, закрепление последовательности учебных действий	Взаимопроверка озвученного материала	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять

			<p>готовность к предоставлению отчёта перед группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и других <p><u>Регулятивные:</u> давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>При необходимости корректирует деятельность учащихся при работе в сервисе https://padlet.com/</p>	<p>Описывают условия жизни в блокадном городе, а также личные и профессиональные качества Д.С. Лихачева с помощью интерактивной доски. https://padlet.com/ivanselivanov1989tmb/padlet-70egnus7rto8830u</p>	<p><u>Личностные УУД</u> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> -самостоятельно отбирать информацию, используя ее владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе) - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и</p>

Систематизация знаний	Систематизация полученных знаний с помощью онлайн задания https://wordwall.net/ru/resource/54067605	На основе ранее полученных знаний выполняют учебные задания	<p>окружающей действительности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p> <p><u>Познавательные:</u> -- формулировать представление об истинности собственных суждений и суждений других, доказывать свою позицию, мнение</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности</p>
Оценивание	Оценивание учащихся по результатам индивидуальной и групповой работы	Взаимооценивание с обязательной аргументацией	<p><u>Личностные УУД</u> -признание индивидуальности каждого человека</p> <p><u>Познавательные:</u> - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>- <u>Регулятивные УУД:</u> - проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в</p>

			<p>деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
Рефлексия	Координация работы с учащимися.	<p>Отражение в письменной форме ответа на вопрос, как именно пример жизни Д.С. Лихачева повлиял на каждого ученика.</p> <p>https://padlet.com/ivanselivanov1989tmb/padlet-nmkb6wb1ccngyidd</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> проявление интереса к познанию истории, Российской Федерации; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>