

## Технологическая карта урока

<b>Описание занятия</b>	
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	9
<b>Тема</b>	«Уроки ... Д.С. Лихачева» (По книге «Письма о добром и прекрасном»)
<b>Автор урока</b>	Цыбульская Нина Александровна
<b>Образовательная организация</b>	ГОУ РК «РЦО», УКП «РДБ»
<b>Район</b>	-
<b>Город/поселение</b>	г. Сыктывкар
<b>Тип урока</b>	урок – практикум (по Н.П. Гузику)
<b>Время реализации занятия</b>	45 минут
<b>Цели урока</b> (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p><i>Образовательные:</i> развитие аналитических умений при работе с текстом на основе применения стратегий технологии развития критического мышления; приобщение школьников к духовному общению с великим гражданином России – академиком Д.С.Лихачевым.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие организационных умений для решения учебных задач, ведения поисковой работы для раскрытия основных положений изучаемого объекта; развитие умений отбирать материал, обобщать полученные факты, структурировать информацию, логически излагать свои мысли, аргументировать, интерпретировать и оценивать прочитанное.</p> <p><i>Воспитательные:</i> формирование нравственно - этической системы взглядов на мир, мотивов социального поведения на основе ценностной ориентации; развитие способности вступать в деловое сотрудничество для достижения поставленной цели.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> понимание духовно-нравственной ценности писем Д.С.Лихачева, их роли в воспитании нравственного поведения, отношения к себе и окружающим; овладение умениями смыслового анализа изучаемых текстов, умениями анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение определять проблему текстов; выявлять авторскую позицию; умение участвовать в диалоге о прочитанном тексте, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников диалога; давать аргументированную оценку прочитанному в</p>

	<p>письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; получение позитивного эмоционального опыта общения с великим гражданином России; способность вступать в деловое сотрудничество для достижения цели.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> организация деятельности согласно учебной задаче, адекватная оценка учебной ситуации, адекватная оценка результата деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять и оценивать основные положения писем; аргументировать свою позицию, мнение; проводить небольшое исследование по выявлению проблематики литературного объекта; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную информацию; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения в ходе учебного диалога; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; использовать преимущества командной (групповой) работы при решении проблемы на уроке; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения членов группы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности за результат совместно выполненной работы; соблюдать правила речевого поведения, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
<p><b>Дидактическая структура урока</b>  <i>Каким образом данный урок будет содействовать</i></p>	<p>Дидактическую структуру урока обеспечивает технология развития критического мышления (ТРКМ). Содержание и построение учебного занятия направлено на формирование у учащихся коммуникативной и культуроведческой компетенций, а</p>

<p>реализации новых ФГОС?</p>	<p>именно: владение поисковым и изучающим чтением (адекватное понимание информации письменного сообщения, темы и основной мысли текста), способность извлекать информацию из заданного источника; овладение приёмами отбора и систематизации материала; умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения.</p>
<p><b>Дополнительная информация</b></p>	
<p><b>Размер мультимедиа компонента</b></p>	<p>«Великий гражданин России» - 2,5 МБ «Тест. Страницы биографии Д.С. Лихачева» - 0,8 КБ</p>
<p><b>Вид мультимедиа компонента</b> (презентация, видео, электронная таблица, др.)</p>	<p>1. Презентация «Великий гражданин России»; 2. Презентация «Тест. Страницы биографии Д.С. Лихачева»; 3. Интерактивное упражнение - кроссворд «Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном» по ссылке <a href="https://learningapps.org/myapps.php">https://learningapps.org/myapps.php</a></p>
<p><b>Ресурсы, оборудование и материалы</b></p>	<p>Мультимедийный комплекс, 2 ноутбука; на рабочем столе ноутбуков письма Д.С.Лихачева (первое и третье из книги «Письма о добром и прекрасном»), шаблон «двойного дневника», документ «Цитаты великих людей».</p>
<p><b>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы</b></p>	<p><a href="http://www.lihachev.ru/87/5466/6401/">http://www.lihachev.ru/87/5466/6401/</a> "Площадь Д.С.Лихачева". Сайт, посвященный деятельности Д.С.Лихачева <a href="https://clck.ru/33CwFk">https://clck.ru/33CwFk</a> - Письма о добром и прекрасном <a href="https://clck.ru/33Cotz">https://clck.ru/33Cotz</a>, <a href="https://clck.ru/33Crbn">https://clck.ru/33Crbn</a> - фотографии Д.С.Лихачева и его семьи <a href="https://clck.ru/33Cp5b">https://clck.ru/33Cp5b</a> - картинки по теме: «Древнерусская литература» видеоролик «Как уходили кумиры» <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BhFPpPOjlls&amp;feature=player_embedded;">http://www.youtube.com/watch?v=BhFPpPOjlls&amp;feature=player_embedded;</a></p>
<p><b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b></p>	<p>Технология развития критического мышления, стратегии смыслового чтения (предтекстовая («антиципация»), текстовые («двойной дневник» («двухчастный дневник»), «мозаика проблем»; поисковое и изучающее чтение), послетекстовые («возврат к ключевым словам», «соотнесение высказываний с основными положениями письма», «формулирование темы урока»); частично-поисковый метод; групповая форма работы.</p>

## Структура и ход занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Личностные и УУД
<b>I. Организационный</b> .	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> готовность на результативную работу.
<b>II. ВЫЗОВ</b>  Введение в проблему: актуализация имеющихся знаний (опыта) и представлений о предмете разговора  Пробуждение интереса и мотивации к обсуждению предлагаемой темы.  15 мин.	<p>-Ребята, я уверена, что у каждого у вас есть друзья. Настоящие друзья.</p> <p>- А кто такой, по-вашему, настоящий друг?</p> <p>- Часто ли вы советуетесь со своими друзьями по каким-либо вопросам?</p> <p>- Может ли стать другом писатель, с творчеством которого вы знакомитесь на уроках литературы? Если да, то при каких условиях он может стать другом?</p> <p>- Хотели бы принять в круг своих друзей Д.С.Лихачева? Что вы знаете о нем?</p> <p>- Безусловно, чтобы принять кого-то в круг своих друзей, надо с ним ближе познакомиться, понять, какой он человек: какие у него интересы, насколько он надежен, как он относится к окружающим.</p> <p>Давайте знакомиться с Дмитрием Сергеевичем Лихачевым.</p> <p>Предлагает посмотреть презентацию «Великий гражданин России» или видеоролик «Как уходили кумиры» по ссылке <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BhFPpPOjlls&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=BhFPpPOjlls&amp;feature=player_embedded</a></p> <p>Предлагает проверить учащимся степень собственного включения в знакомство с академиком в ходе просмотра презентации или видеоролика на основе теста /презентация «Тест. Страницы биографии Д.С.Лихачева»/</p>	<p>Учащиеся участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы; отмечают отличительные особенности настоящего друга; называют своих любимых писателей и аргументируют свой выбор.</p> <p>.</p> <p>Смотрят видеоролик «Как уходили кумиры»</p> <p>Участвуют в выполнении теста.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> получение позитивного эмоционального опыта общения с великим гражданином России.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать объект, извлекать информацию; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свою, мобилизовать мыслительную деятельность для ответа на поставленный вопрос.</p>

	<p>- Вы готовы принять в круг своих друзей Д.С.Лихачева? Если да, то как бы вы представили своему другу (своим друзьям) Дмитрия Сергеевича?</p> <p>-Д.С.Лихачев написал книгу «Письма о добром и прекрасном». В книге 46 писем. Адресовал он их молодым людям, вам. В письмах Дмитрий Сергеевич ведет неспешный откровенный разговор о том, какие жизненные цели и пути к ним могут привести к истинному человеческому счастью; в чем смысл добра и каким оно должно быть. Все, кто читал письма академика, отмечают одно: ему нельзя не верить, так как он своей жизнью показал и доказал, как нужно жить, работать, творить, дружить, а также сохранить свое человеческое достоинство в самых критических обстоятельствах, даже тогда, когда над тобой висит «дамоклов меч» «государственной перемалывающей машины».</p> <p>Я предлагаю продолжить знакомство с Дмитрием Сергеевичем через его письма; прислушаемся к его «добрым советам» в первом и третьем письмах из книги «Письма о добром и прекрасном». Но вначале, опираясь на ключевые слова в названиях писем и на полученную информацию об ученом, попробуйте спрогнозировать содержание, идеи писем Лихачева: первое письмо «Большое в малом» и третье - «Самое большое».</p>	<p>Характеризуют Д.С.Лихачева на основе полученной информации с презентации или из видеоролика.</p> <p>Учащиеся высказывают предположение о содержании первого и второго писем.</p>	
<p><b>III. ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Изучение нового материала: получение новой информации.</p> <p>10 мин.</p>	<p>Предлагает:</p> <p>1) организовать работу по группам: 1-я – исследует письмо первое «Большое в малом», 2-я – исследует письмо третье «Самое большое».</p> <p>2) провести небольшое исследование писем, оформить работу в «Двойном дневнике» («Двухчастном дневнике»).</p> <p><i>/технология работы с использованием приема</i></p>	<p>Проводят исследование по выявлению основных положений (ключевых мыслей) писем Д.С.Лихачева. В ходе поисковой работы оформляют «Двойной дневник» (см. приложение</p>	<p><i>Личностные:</i> способность вступать в деловое сотрудничество для достижения цели; получение позитивного эмоционального опыта общения с великим гражданином России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять алгоритм действий и</p>

	«двойной дневник» в приложении к технологической карте урока/	2 с предполагаемым вариантом «дневников»): комментируют основные положения писем. /каждая группа оформляет «дневник» в шаблоне на рабочем столе компьютера/	использовать его для решения учебных задач, умение управлять учебным процессом. <i>Коммуникативные:</i> умение использовать разные виды чтения (поисковое, изучающее) для решения учебной задачи; способность планировать учебное сотрудничество со сверстниками, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, коллективно строить действия по достижению цели; строить связное высказывание. <i>Познавательные:</i> проведение небольшого исследования литературного объекта для решения учебно-практической задачи; умение анализировать, выявлять главное, извлекать информацию, систематизировать, строить логическую цепочку рассуждений, доказательств, формулировать выводы по результатам проведённого исследования.
Включение изученного в систему знаний. Структурирование новой информации  10 мин.	Предлагает в цитатах (выписанных как основные положения письма) подчеркнуть или выделить жёлтым цветом ключевые слова, рефреном повторяющиеся в тексте.  Предлагает провести презентацию выполненной	Подчеркивают или выделяют ключевые слова в цитатах, выписанных из писем. Предполагаемый вариант выполненного задания: 1-я группа: цель, честность; 2-я группа: «добро», «доброта», «ум».	<i>Личностные:</i> готовность к участию в гуманитарной деятельности, ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознанное включение себя в учебную деятельность для решения новой задачи. <i>Познавательные:</i> умение

	<p>работы группами:  1) озвучить письмо;  2) представить «дневник» группы на экране и прокомментировать выписанные цитаты.  <i>/во время озвучивания письма все читают его про себя, открыв документ с письмом на рабочем столе компьютера</i></p> <p>Предлагает объяснить названия писем, опираясь на выделенные ключевые слова текста.</p> <p>Учитель предлагает ознакомиться с высказываниями великих людей об истинном счастье человека (приложение 3), о средствах достижения выбранной цели, о честности и доброте и определить, с какими идеями Д.С.Лихачева они перекликаются.  <i>«Никакая цель не высока настолько, чтобы оправдывала недостойные средства для ее достижения» (А.Эйнштейн, лауреат Нобелевской премии по физике 1921г.)</i>  <i>«Характер средств должен быть таков, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели. Дурные средства годятся только для дурной цели» (Н.Г.Чернышевский, русский писатель 19 века)</i>  <i>«Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Дени Дидро)</i>  <i>«Нет ничего хуже притворной доброты. Притворство доброты отталкивает больше, чем откровенная злоба (Л. Н. Толстой, русский писатель 19 века)</i>  <i>«Смысл человеческой жизни – быть источником света и тепла для других людей» (Рубинштейн, психолог)</i></p>	<p>По очереди представители групп озвучивают письма, проецируют на экран «дневники» и комментируют их, объясняют, почему в письмах выделили слова как ключевые.  Предполагаемый ответ:  1-я группа:  Большое – это жизненная цель. Малое – это путь, выбранный человеком для достижения цели, дело. Путь складывается из множества действий, поступков, значительных и незначительных, значимых и менее значимых, «незаметных и случайных». Но все они должны быть честными. Большое достигнуть «дурными средствами» нельзя.  2-я группа:  «Самое большое» - доброта. Доброе отношение всегда связано с желанием счастья всем окружающим, независимо от цвета кожи, вероисповедания кого бы то ни было. Даже ум без доброты не может восприниматься как ценность.</p>	<p>выделять главную идею текста, систематизировать информацию и интерпретировать; умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования; аргументировать свою позицию.  <i>Регулятивные:</i> умение мобилизовать мыслительную деятельность для выполнения учебной задачи, контролировать и корректировать действия.  <i>Коммуникативные:</i> умение строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
--	---	---	--

	«Прямое достоинство в человеке есть душа... Без неё просвещеннейшая умница — жалкая тварь» (Д.И.Фонвизин, русский драматург 18 века)		
<b>IV. РЕФЛЕКСИЯ</b> <b>Рефлексия учебной деятельности.</b> <b>Цель:</b> научить школьников: определять степень понимания программного произведения; соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат учебной деятельности.  7 мин.	Предлагает заполнить кроссворд ключевыми словами из писем Д.С.Лихачева на платформе LearningApps по ссылке <a href="https://learningapps.org/display?v=p4717hgxj23">https://learningapps.org/display?v=p4717hgxj23</a> Итак, - Каким предстал перед вами Д.С.Лихачев в своих письмах? - Задумывались ли вы над этими проблемами, над которыми размышляет академик в письмах? - О чем хотели бы посоветоваться с академиком в дальнейшем? - Какое слово вы бы вставили на месте пропуска в название темы сегодняшнего урока? /возможный вариант: «Уроки нравственности Д.С.Лихачева»	Отвечают на вопросы учителя. Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления.	<i>Личностные УУД:</i> получение позитивного эмоционального опыта общения с великим гражданином России, мудрым и добрым Учителем; стремление к развивающей учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> целостное осмысление, обобщение полученной информации. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать адекватно процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> способность обмениваться идеями; строить связанное монологическое высказывание
<b>V. Домашнее задание</b>  3 мин.	Предлагает выбрать одну из цитат из «двойных дневников» групп и написать небольшое сочинение-рассуждение. /Н-р: «Стремиться к высокой цели низкими средствами нельзя.» или «Любовь не должна быть безотчетной, она должна быть умной...»		<i>Познавательные:</i> умение интерпретировать информацию; аргументировать свою позицию, <i>Коммуникативные:</i> умение строить связанное письменное монологическое высказывание в форме рассуждения.