

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>Звучит отрывок из песни Булата Окуджавы «Совесь, благородство и достоинство» (музыка как фон, создание эмоционального настроения) (Слайд 1)</p> <p>1. Организационный этап.</p>	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность класса к уроку. Организует внимание. Настраивает на активную работу.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к началу работы (тетради, записи сообщений, тексты «Капитанской дочки» А.С.Пушкина, «Писем о добром и прекрасном» Д.С.Лихачёва, буклет)</p>	<p>Регулятивные: - умение организовать свою деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p> <p>Личностные: -управление своим настроением, умение выражать эмоции</p>
<p>2. Целеполагание. Формулирование темы и целей урока.</p> <p>(Слайд 2)</p>	<p>Слово учителя: - В декабре вы пишете итоговое сочинение – допуск к ЕГЭ. Уже известны тематические направления. В рамках направления «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» сегодня мы будем работать над темой «Честь и бесчестие», повторять, обобщать и систематизировать знания. Познакомимся с некоторыми фактами биографии Д.С. Лихачёва и его творчеством.</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Личностные: - проявление интереса к изучаемой теме.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать («...уметь слушать-культура») Д.С.Лихачёв</p>

<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>Слово учителя: -- Послушаем стихотворение Е.Топильского «Ведь так не просто нам порой Решить, как поступить...»(Приложение 1)</p> <p>Слово учителя : - Во все времена люди задумывались над вопросами, которые поставлены в стихотворении. -Какие это вопросы?</p> <p>Следит за правильностью ответов.</p> <p>Слово учителя: - Я согласна с вами. Ежедневно перед человеком стоит выбор: быть верным голосу совести, следовать моральным принципам или идти путём предательства, лжи, лицемерия. Вы находитесь на пороге взрослой жизни, и именно сейчас перед вами особенно остро будут стоять эти вопросы.</p> <p>-- Как вы понимаете значение слова «честь»?</p> <p>Учит высказывать свои мысли, следит за правильностью ответов, задаёт наводящие и уточняющие вопросы.</p> <p>Слово учителя: - По ходу нашей работы составляем ассоциативные ряды к слову «честь»,</p>	<p>Подготовленный ученик читает наизусть стихотворение Е. Топильского «Ведь так не просто нам порой Решить, как поступить...» Слушают.</p> <p>Примерные ответы учащихся: -Совесть или покой? Отвага или лесть? Каким надо быть в этой жизни, чтобы заслужить звание Человека с большой буквы? Быть честным или покривить душой?</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Примерные ответы учащихся: -Честь- хорошая репутация, верность, одно из главных достоинств человека, определяющих всю его жизнь; это ценное качество человека, которое вызывает уважение общества.</p>	<p>Личностные: -проявление интереса к изучаемой теме. Коммуникативные: -умение слушать.</p> <p>Коммуникативные: -построение речевого высказывания; -умение слушать.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать.</p> <p>Познавательные: - умение вести запись в ходе</p>
------------------------------	--	--	---

<p>Работа со статьями из толковых словарей В.И.Ожегова и В.И.Даля.</p> <p style="text-align: center;">(Слайд 3)</p>	<p>«честный», чтобы в творческих работах избежать повторений. Проверим в конце урока.</p> <p>- Расширим наши знания. Прочитаем словарные статьи из Толкового словаря В.И. Ожегова и из Словаря живого великорусского языка В. И. Даля, которые представлены на экране.</p> <p>--Как эти учёные дают определение слову «честь»?</p> <p>-В словаре В.И.Даля 8 значений данного слова, мы остановимся на первом.</p> <p>- Давайте уточним, что же такое честь? Следит за правильностью ответов, задаёт наводящие и уточняющие вопросы</p>	<p>Записывают слова в тетради.</p> <p>Ученики зачитывают словарные статьи –толкование слова «честь».</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Примерные ответы учащихся:</p> <p>- Честь – норма поведения человека, то есть морально-этическая категория.</p>	<p>урока;</p> <p>- умение группировать слова по данной теме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-извлечение необходимой информации из статей толковых словарей.</p>
<p>Работа со статьёй из этимологического словаря Н.М.Шанского, Т.А.Бобровой.</p> <p style="text-align: center;">(Слайд 4)</p>	<p>- В школьном этимологическом словаре дано происхождение этого слова. Посмотрим на экран.</p> <p>-Честь (ть – это суффикс какой части речи?)</p> <p>-Так что же издавна на Руси принято было честь, почитать, уважать?</p>	<p>Работают со статьёй из этимологического словаря..</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>-Глагола.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Примерные ответы учащихся:</p> <p>-Достоинство человека, его доблесть, честность, благородство души и чистую совесть.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>- создание проблемной ситуации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение выражать свои мысли;</p> <p>- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- извлечение необходимой информации из статьи этимологического словаря;</p> <p>- построение речевого высказывания.</p> <p>Личностные:</p> <p>- интерес к различным видам учебной деятельности;</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Пословицы о чести и бесчестии.</p>	<p>- Не случайно об этом нравственном понятии народ сложил немало пословиц. Послушаем примеры пословиц, подобранных вами дома.</p> <p>Следит за правильностью и выразительностью.</p>	<p>Ответы учеников:</p> <p>Приводят примеры пословиц, заготовленные заранее, например:</p> <p>- Жизнь- Родине, честь – никому. Живи по чести – будут и почести и др.</p>	

<p>Проверка домашнего задания. Список произведений по данной теме</p>	<p>Слово учителя: -Особенно ярко проблема «чести и бесчестия» отражена в литературе. Какие произведения могут проиллюстрировать данную проблему?</p> <p>Следит за правильностью, дополняет.</p>	<p>Ответы учащихся: Называют произведения, которые иллюстрируют данную проблему :(например, А. С. Пушкин «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой «Война и мир», Н.В.Гоголь «Тарас Бульба», К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин» и др.)</p>	<p>Коммуникативные: - умение отбирать и систематизировать материал.</p>
<p>Повторение. Беседа по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»</p>	<p>- Тема чести – одна из основных в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (1836). На эту тему указывает эпиграф.</p> <p>-Какова роль эпиграфа?</p> <p>Следит за правильностью ответов, задаёт наводящие вопросы.</p> <p>- В чём особенность обобщенно-личных предложений?</p> <p>- Кто из героев повести может сказать «честь имею», а кто бесчестен? Запишите ответ в тетради. Следит за правильностью ответов, дополняет, исправляет.</p>	<p>Читают эпиграф к повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: «Береги честь <u>смолоду</u>».</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Примерные ответы учащихся: -Выражает главную мысль произведения. Хочет побудить, заставить каждого читателя беречь свою честь. Это обобщенно-личное предложение.</p> <p>-Особенность обобщенно-личных предложений: выражают общие суждения, которые могут быть применены к каждому лицу, к любому человеку.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, рассуждают, работают в тетрадях. Проверяют записи. Люди чести: Андрей Петрович Гринёв; Пётр; Иван Игнатьич; Мироновы: Иван Кузьмич и Василиса Егоровна, Маша, двадцать стареньких инвалидов – защитников Белогорской</p>	<p>Коммуникативные: - усвоение правил русского языка.</p> <p>Коммуникативные: - умение работать с текстом; - умение отвечать на вопросы; - умение вести диалог; - построение речевого высказывания; - умение выражать свои мысли; - участие в коллективном обсуждении.</p> <p>Коммуникативные: - умение делать выводы;</p>

<p>Проверка домашнего задания. Беседа по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»</p>	<p>- Одним из главных героев повести является Пётр Гринёв. Эпиграф к первой главе заканчивается вопросом: «Да кто его отец?». Ответьте на данный вопрос.</p> <p>- Зачем отправляет Петрушу служить?</p> <p>Следит за правильностью ответов, дополняет, исправляет.</p> <p>Слово учителя: - Отец Гринёва - дворянин. Существовал кодекс дворянской чести. Послушаем некоторые выдержки из него.</p> <p>- Что пишет в своих записках Гринёв о предках? Учит учащихся давать развернутый ответ на вопрос, задаёт уточняющие вопросы.</p> <p>- Но как понимать дальнейшие поступки Гринёва: кабак, бильярд, попойка, оскорбление Савельича? Он оказался человеком без чести и без совести и не усвоил уроки отца?</p>	<p>крепости. Бесчестен Швабрин.</p> <p>Дают развернутый ответ на вопрос, рассказывая об отце и делая выводы .</p> <p>Примерные ответы учащихся: -Самые важные уроки молодой человек получил от своего отца. -Свой пример, потянуть ляжку, понюхать пороху, отправляет не в гвардию, а в армию.</p> <p>Слушают.</p> <p>Подготовленный ученик зачитывает выдержки из кодекса дворянской чести. Например: «Честь есть непреложная составляющая любого человека, а особенно дворянина. Честь есть основа его жизни, деятельности, почитается как святость».</p> <p>Дают развернутый ответ на вопрос, делают вывод.</p> <p>Примерные ответы учащихся: -Представителям каждого поколения Гринёвых приходилось защищать честь: пращуру, деду Петра Гринёва, отцу.</p> <p>Дают развернутый ответ на вопрос, делают вывод.</p> <p>Примерные ответы учащихся: -Переживает, следовательно, совестливый и честный человек.</p>	<p>- умение анализировать; - умение строить логически правильное и законченное высказывание; - умение работать с художественной литературой.</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать и слышать; - сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать и слышать.</p> <p>Коммуникативные: - умение работать с текстом; - умение отвечать на вопросы; - умение вести диалог; - построение речевого высказывания;</p>
--	---	---	--

<p>Просмотр эпизода из кинофильма «Капитанская дочка» (1958) режиссера Владимира Каплуновского (Слайд 5)</p>	<p>- Выделите эпизоды повести, которые говорят о том, что Пётр Гринёв усвоил уроки отца. Обобщите. Дополняет, исправляет.</p> <p>- Противопоставлен всем этим героям и в первую очередь Петру Гринёву Швабрин. По каким параметрам?</p> <p>Следит за правильностью ответов, дополняет, исправляет, задаёт наводящие и уточняющие вопросы.</p> <p>- Назовите такие моменты.</p> <p>-Напомним один из таких моментов, посмотрим эпизод из кинофильма «Капитанская дочка».</p> <p>- Пётр Гринёв – Олег Стриженов. Швабрин – Вячеслав Шалевич.</p> <p>-Какой момент вы видели на экране?</p> <p>Слово учителя:</p> <p>- Чьи слова и о ком?</p>	<p>Называют эпизоды. Делают вывод.</p> <p>Примерные ответы учащихся:</p> <p>-У Гринёвых понятие чести и долга – одно семейное, выстраданное, пушкинское. В сентябре 1836 года А.С.Пушкин закончил работу над «Капитанской дочкой», а в январе 1837 года, защищая честь, он шагнул в бессмертие. Дают развёрнутый ответ, делают вывод.</p> <p>Примерные ответы учащихся:</p> <p>-Швабрин: нет чувства долга и чести, не усвоил народную мудрость. Этот герой в моменты, связанные с опасностью для его жизни, всегда проявлял подлость, шёл на обман, на унижение лишь бы только остаться в живых.</p> <p>-Побеждает в дуэли благодаря своему подлому удару <u>исподтишка</u>, переходит на сторону врага, становится предателем, падает на колени перед Пугачёвым, когда раскрывается его обман и ему грозит смерть, выдаёт Машу, наговаривает на Гринёва.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Ответ учащихся:</p> <p>- Швабрин бесчестно ранит Гринёва.</p>	<p>- умение выражать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение делать выводы;</p> <p>- умение анализировать;</p> <p>- умение строить логически правильное и законченное высказывание;</p> <p>- умение работать с художественной литературой.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- усвоение правил русского языка.</p> <p>Личностные:</p> <p>- интерес к различным видам учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- построение речевого</p>
--	---	---	--

<p>Знакомство с буклетом.</p>	<p>«Императрица не может его простить. Он пристал к самозванцу не из невежества и легковерия, но как безнравственный и вредный негодяй» - Но эти слова окажутся точными, если мы их приложим к Швабрину. Обобщает. Слово учителя: -Повесть «Капитанская дочка» - это не только повествование о событиях русской истории, но и взрослении человеческой души, сохраняющей честь и достоинство при любых, даже самых страшных обстоятельствах. Главная награда на пути чести – доброе имя (письмо Екатерины 2 в оправдание Гринёва за стеклом в рамке). - Какая из пословиц, данных в буклете, какого героя характеризует, вы решите сами. Буклет по теме «Честь и бесчестие» приготовили для вас одноклассники.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. Ответ учащихся: -Императрица о Гринёве.</p> <p>Слушают.</p> <p>Знакомятся с буклетом.</p>	<p>высказывания; - умение выражать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать и слышать.</p>
<p>4.Открытие нового знания . Отрывок из документального фильм «Крутые дороги Д. Лихачёва»» (режиссёр Бэлла Куркова) (звучит голос Д.С. Лихачёва) (Слайд 6)</p> <p>Знакомство с биографией Д.С.Лихачёва</p>	<p>Слово учителя: -Пожалуйста, внимание на экран. Перед вами портрет Д.С. Лихачёва (1906 – 1999), некоторые награды и премии этого человека. Сейчас прозвучит голос самого Дмитрия Сергеевича (один из моментов пребывания его в лагере на Соловках). Можно ли, не зная человека, по фактам биографии сказать, что он- олицетворение чести? - А кто же такой Д.С. Лихачёв? Прослушаем сообщения.</p>	<p>Воспринимают. Отвечают на проблемный вопрос учителя.</p> <p>Сообщения заранее подготовленных учеников (объект: научная биография, общественная деятельность, этап, связанный с арестом и заключением Д.С. Лихачёва). Делают вывод.</p>	<p>Познавательные: - обработка и использование информации; - осознание поставленной задачи.</p>

<p>Знакомство с «Письмами о добром и прекрасном» (2,10) Д.С.Лихачёва.</p>	<p>- Почему этого человека можно назвать честью и совестью нации? Направляет и обобщает.</p> <p>Слово учителя: - Нужна ли человеку честь? Ответ находим не только в биографии, но и в трудах этого великого человека. Он автор 500 научных и около 600 публицистических трудов. Для всех поколений и возрастов, для нас с вами он написал 46 «Писем о добром и прекрасном» (1985), в которых ведёт доверительный разговор о Родине, патриотизме, о духовных ценностях человека. Издавая «Письма...», он исполнил желание передавать новому поколению своё знание жизни, научить молодёжь важному и полезному: любить всё то, что вокруг – от семьи до вселенной. Эта книга- кладёзь мудрости на все времена. Книга учит нас, что нужно делать, чтобы совершенствовать личность, чтобы быть интересным окружающим. И главные качества, по мнению ученого, - честь, совесть, интеллигентность.</p>	<p>Примерные ответы учащихся: -Внёс огромный вклад в духовное развитие русской культуры, автор фундаментальных трудов, посвященных истории русской литературы и культуры, пропагандист, истинный интеллигент, знаток русского слова. В годы сталинских репрессий спасал и защищал от забвения и уничтожения памятники отечественной культуры. Биография – отражение целой эпохи.</p> <p>Слушают.</p>	<p>Метапредметные: - создание проблемной ситуации.</p> <p>Коммуникативные: - умение анализировать, делать выводы; - слушать и слышать.</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать и слышать;</p>
---	---	---	--

<p>Знакомство с книгой Д.С.Лихачёва «Земля родная» (Слайд 7)</p>	<p>- Обратимся к письму № 10 «Честь истинная и ложная» (распечатка текста на партах). - Основная мысль письма?</p> <p>-Обратимся к письму №2 «Молодость – вся жизнь» (распечатка текста на партах) Обратим внимание на последний абзац. - Основная мысль письма?</p> <p>Слово учителя: - У меня в руках книга Д.С.Лихачёва «Земля родная» (1983), которая составлена в форме писем о добром и обращена к молодому поколению. Жанр-публицистика. Повторим основные черты публицистики.</p> <p>Следит за правильностью ответов, дополняет, исправляет.</p> <p>Слово учителя: - Родина, Отечество, родная земля, сыновья верность... Это, надеюсь, для каждого из вас святые понятия. Искренностью, любовью к родной земле, её прошлому, настоящему и будущему проникнуты главы книги «Земля родная». В ней Д.С. Лихачёв объясняет смысл</p>	<p>Подготовленный ученик читает «Письмо...» №10 «Честь истинная и ложная» Отвечают на вопрос . Примерные ответы учащихся: -понятие истинной чести отдельно от понятия совести существовать не может. Истинная честь «всегда в соответствии с совестью».</p> <p>Подготовленный ученик читает письмо. Отвечают на вопрос. Примерный ответ учащихся: -«Береги честь смолоду»</p> <p>Повторяют основные черты публицистики. Примерные ответы учащихся: -Функция-воздействовать на читателя и слушателя. -Содержание связано с проблемами общественной жизни. Отражает не только важные крупные события, но и нашу повседневную жизнь -Это точка зрения определённого человека, который разъясняет, убеждает, призывает и т.д. -Особый язык, в котором сочетаются особенности разных стилей.</p>	<p>Коммуникативные: - умение анализировать, делать выводы; - слушать и слышать.</p> <p>Коммуникативные: - умение анализировать, делать выводы; - слушать и слышать.</p>
--	---	--	---

<p>Проверка домашнего задания. Сообщения о людях чести.</p>	<p>поговорки «Береги честь смолоду»: «И помните поговорку: «Береги честь смолоду». Уйти совсем от своей репутации, созданной в свои школьные годы, нельзя, а изменить её можно, но очень трудно. Наша молодость – это и наша старость». Другие высказывания Д.С. Лихачёва о чести вы найдёте и в буклете.</p> <p>Мы будем на уроках продолжать знакомиться с биографией и трудами Д.С. Лихачёва.</p> <p>- Кто в современное время может с гордостью сказать «Честь имею»? Такие как... Продолжите мою фразу. Послушаем ваши выступления.</p> <p>Слово учителя: -«Может и не станешь победителем, но зато умрёшь как человек», - прозвучало в</p>	<p>Продолжают фразу учителя. Заранее готовили сообщение о людях чести. Брали материал из различных источников, в первую очередь из музея школы о выпускниках. Рассказывают о Диме Иванове и Денисе Шевченко, которые воевали в составе Псковской 76 десантной дивизии 6 роты 104 полка. Награждены посмертно орденами Мужества; о Никифорове Викторе, награждённом медалью «За спасение утопающих», приводили примеры литературных героев (Андрей Болконский, Тарас Бульба, Сотников и др.), исторические примеры (во время катастрофы «Титаника» барон Гуггенхайм уступил своё место в шлюпке женщине с ребёнком, сам тщательно побрился и с достоинством принял смерть. Честь дороже жизни).</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести проблемный диалог; - умение оценивать поступки людей; - высказывание своего отношения к героям, поступкам.
---	---	--	--

<p>(Слайд 8)</p> <p>Представление результатов анкеты (Приложение 2)</p> <p>(Слайд 9)</p>	<p>песне Б. Окуджавы «Совесь, благородство и достоинство».</p> <p>- Как в современном обществе защитить свою честь и достоинство?</p> <p>Следит за правильностью ответов, дополняет, исправляет.</p> <p>Слово учителя:</p> <p>- Внимание на экран.</p> <p>-В современном обществе честь и достоинство можно защитить законом. Ст. 152 Гражданского кодекса РФ утверждает «право на защиту чести». Документ «Права человека в РФ» гласит: «Каждый гражданин РФ имеет право на защиту своей чести, достоинства и деловой репутации».</p> <p>- Ваши одноклассники составили анкету «Поговорим о чести» ,провели её среди учащихся и родителей и обработали результаты. Вопросы анкеты вы видите на слайде. Сейчас услышим самые интересные ответы.</p> <p>- В течение урока вы составляли ассоциативные ряды к словам «честь», «честный» . Давайте их проверим.</p>	<p>Отвечают, рассуждают</p> <p>Примерные ответы учащихся:</p> <p>-Нужно любой конфликт попытаться решить мирно, без применения физической силы, не вестись на провокации, не давать обществу поводов усомниться в вашей чести и достоинстве, жить не словами, а поступками</p> <p>Смотрят и слушают.</p> <p>Представление результатов анкеты. Наиболее интересные зачитывают.</p> <p>Работают в тетрадях, проверяя ассоциативные ряды .</p> <p>Примерные ответы учащихся:</p> <p>-Честь, достоинство, доблесть, честность, благородство, совесть, порядочность, доброе имя, долг и др.</p> <p>-Честный – правдивый, прямой, добросовестный и др.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- умение слушать и слышать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение составлять анкету и обрабатывать её.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение группировать слова;</p> <p>-умение вести запись в ходе беседы.</p>
---	---	--	--

<p>5. Рефлексия</p> <p>Нравственные заветы Д.С.Лихачёва (Слайд 10)</p>	<p>- Давайте обобщим полученные знания по теме и составим синквейн к слову «честь». Напоминает правила составления синквейна (от.фр.пятистрочье)</p> <p>Оценивает работу учащихся на уроке. Благодарит за работу на уроке.</p> <p>- Я дарю вам конверты, в которых вы найдёте нравственные заветы Д. С. Лихачёва, -духовное напутствие вам, отправляющимся в путь.</p>	<p>Составляют синквейн.</p> <p>Примерные ответы (записи) учащихся:</p> <p>Честь Дворянская, общечеловеческая Беречь, отстаивать, защищать Береги честь смолоду Достоинство Оценивают работу на уроке.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают письменную и устную речь; - обогащают словарный запас; - учатся делать выводы в кратких заключениях, - учатся выражать собственные мысли. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивают деятельность по результатам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают оценку деятельности на уроке; - успешности достижения цели. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>-Написать сочинение по теме «Что вы вкладываете в понятие «честь?»» (1 вариант), «Почему не кончается поединок чести с бесчестьем?» (2 вариант), используя материал урока, буклета .</p>	<p>Слушают.</p>	

Ведь так непросто нам порой,
Решить, как поступить,
Чтоб честным быть перед самим собой
И в трудный час душой не покривить.
Что выбрать: совесть иль покой,
Благополучие иль честь,
Покорность или бой,
Отвагу или лесть?
Вопрос подобный задавал
Себе, конечно, каждый
И на него ответ мучительно искал.
Каким же в этой жизни быть,
Чтоб пред соблазнами любыми устоять,
И званье Человека заслужить?

Е.Топильский

Приложение 2.

Анкета «Поговорим о чести»

Учащиеся (33 респондента)	Родители (24 респондента)
1. Как вы понимаете значение слова «честь»?	
<p>Честь – это моральное качество человека, чем-то похожее на совесть, которое не даёт ему отступить от своих жизненных принципов.</p> <p style="text-align: right;">Кирилл, 11 класс</p> <p>Честь-это одно из главных достоинств человека, определяющих всю его жизнь.</p> <p style="text-align: right;">Сабина, 10 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Честь – незапятнанная репутация. Андрей Александрович, 46 лет, зам. главы Опочецкого района по ЖКХ 2. Неразрывное сочетание слова «честь» и слова «совесть». Отец Николай , настоятель Храма Преображения Господня. 3. Прожил жизнь ,и тебе не стыдно смотреть близким, родным, знакомым в глаза. Ты честно работал, выполнял свой долг перед Родиной. Дворянчиков А.Г., 62 года, майор в отставке.
2. Честь – врожденное или приобретенное качество?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретенное, воспитывается в человеке с детства родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «..взрачивается в результате жизненного опыта». Никитин В.Н. 2. Совокупность качеств: какие-то с рождения, какие-то приобретаются. Титова Е.А., 48 лет, учитель.
3. О ком бы вы так могли сказать – человек чести?	
<p>Одубровском, Пётре Гринёве, В.В. Путине , об отце и матери.</p>	<p>Президенте РФ, В.С. Высоцком, ветеранах Великой Отечественной войны, матери, священнике Михаиле Васильеве (погиб 06.11.2022г.)</p>
4. Какими качествами должен обладать человек чести?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Придёт на помощь каждому, кто оказался в беде. Честностью, благородством, стойкостью, силой духа, отвагой. Никитин Роман, 10 класс 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Честностью, способностью держать слово, выполнять данные обещания, верностью моральным принципам, порядочностью, благородством, правдолюбием. П.С., 37 лет, старший прапорщик 2. Андреева О.О., 40 лет, ИП, привела в пример пункты кодекса чести русского человека 1804г. 3. Твёрдостью, мужеством, готовностью «положить душу за други своя» Отец Н. Ильницкий